

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полдарская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА педагогическим советом
МБОУ «Полдарская СОШ»
Протокол № 1 то 29.08.2022г

ПРИНЯТА с изменениями педагогическим
советом МБОУ «Полдарская СОШ»
Протокол № 1 то 29.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Полдарская СОШ»
№ 34 – ОД от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Полдарская СОШ»
№ 26 – ОД от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Физика»
среднее общее образование
11 класс
Срок реализации 2022-2024 год

Учитель: Каменский Николай Николаевич

п. Полдарса

2023 год

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый / уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(с последующими изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- учебного плана среднего общего образования МБОУ «Полдарская СОШ»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Полдарская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Полдарская СОШ»;
- УМК автора Г.Я. Мякишев. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2016
-

Рабочая программа предназначена для реализации как в очном, так и в смешанном формате обучения (с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов).

Электронные образовательные ресурсы:

- Zoom
- Skype
- Google Класс (<https://edu.google.com/products/classroom>)
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>)
- Медиатека издательства «Просвещение»
- Олимпиад
- Учи.ру
- SkySmart
- Фоксфорд
- Яндекс.Учебник
- Образовательный портал «Инфоурок»
- Сайт "Образовательные тесты"
- Образовательная платформа «Академкнига»

Место учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Физика» предназначена для изучения в 10-11 классах МБОУ «Полдарская СОШ» 136 часов за весь курс обучения.

Рабочая программа выполняет две основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели изучения физики

Изучение физики в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи учебного предмета

Содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

- формирования основ научного мировоззрения
- развития интеллектуальных способностей учащихся
- развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения физики
- знакомство с методами научного познания окружающего мира
- постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению

вооружение школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования; оптимального соотношения цели и средств.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Курс физики в программе структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом уровне; дает распределение учебных часов по разделам и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся; определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Основное содержание (68 часов)

Тема	Количество часов	Зачёты	Лабораторные работы
ВВЕДЕНИЕ. Основные особенности физического метода исследования	1		
МЕХАНИКА	25	3	2
Кинематика	8	1	2
Динамика и силы в природе	9	1	2
Законы сохранения в механике. Статика	8	1	2
МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА	21	3	1
Основы МКТ	9	1	1
Взаимные превращения жидкостей и газов. Твёрдые тела	4	1	

Термодинамика		8	1	
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА		20	2	2
Лабораторные работы				
№	Тема			
1	Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести			
2	Измерение жесткости пружины			
3	Измерение коэффициента трения скольжения			
4	Изучение движения тела, брошенного горизонтально	8	1	
5	Изучение закона сохранения механической энергии			
6	Изучение равновесия тела под действием нескольких тел			
7	Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака			
8	Последовательное и параллельное соединение проводников			
9	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источников тока			
Электростатика				
Постоянный электрический ток		6		2
Электрический ток в различных средах		6	1	
ПОВТОРЕНИЕ		1		
ИТОГО		68	8	9

Учебно-методический комплект и дополнительная литература

1. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский – М.: Просвещение, 2010
2. Физика: ежемесячный научно-методический журнал издательства «Первое сентября»
3. Интернет-ресурсы: электронные образовательные ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), каталога Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>): информационные, электронные упражнения, мультимедиа ресурсы, электронные тесты

Расшифровка аббревиатур, использованных в рабочей программе

- В столбце «Типы урока»:
- ОНМ – ознакомление с новым материалом
- ЗИ – закрепление изученного
- ПЗУ – применение знаний и умений
- ОСЗ – обобщение и систематизация знаний
- ПКЗУ – проверка и коррекция знаний и умений
- К – комбинированный урок

Календарно-тематическое планирование

№ у рок а	Тема урока	Уч.мате р. дом.зад	Требования к базовому уровню подготовки	Тип урока	Дата	
					По план у	По факту
ВВЕДЕНИЕ. Основные особенности физического метода исследования (1 ч)						
1	Физика и познание мира	введение	Знать/понимать цепочку: научный эксперимент→физиче ская гипотеза- модель→физическая теория→критериальн ый эксперимент	ОНМ		
МЕХАНИКА (22 ч)						

Кинематика (8 ч)						
1.	Основные понятия кинематики	§ 1-3	Знать различные виды механического движения;	К		
1.	Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости.	§ 4-7	знать/понимать смысл физических величин: координата, скорость, ускорение, относительность движения; уметь описывать			
1.	Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел.	§ 9-14	равномерное прямолинейное движение Знать уравнение зависимости скорости и координаты от времени при			
1.	<u>Лабораторная работа № 1</u> <u>Изучение движения тела, брошенного горизонтально</u>	Л	прямолинейном равнопеременном движении; уметь описывать свободное падение			
1.	Равномерное движение материальной точки по окружности	§ 15	Знать/понимать смысл понятий: частота и период обращения, центростремительное ускорение			
1.	<u>Лабораторная работа № 2</u> <u>Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести</u>	Л	Уметь решать задачи на определение высоты и дальности полёта, времени движения для тел, брошенных под углом к горизонту		ПКЗУ	
1.	Кинематика абсолютно твердого тела	§ 16-17	Знать/понимать смысл понятий: поступательное движение, вращательное движение Уметь применять			

			полученные знания при решении задач			
1.	Зачёт № 1 по теме «Кинематика»	К				
Динамика и силы в природе (9 ч)						
1.	Масса и сила. Основное утверждение механики.	§ 18-19	Знать/понимать смысл величин: масса, сила; знать/понимать смысл законов Ньютона, уметь применять их для объяснения механических явлений и процессов Знать/понимать смысл понятий: инерциальная и неинерциальная система отсчёта, смысл принципа относительности Галилея; уметь различать единицы масс и сил, решать задачи	К		
1.	Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона.	§20-23				
1.	Третий закон Ньютона. Геоцентрическая система отсчета.	§25-26				
1.	Силы в природе. Сила тяжести и вес. Невесомость.	§ 27-33				
1.	Силы упругости и деформация. Закон Гука.	§ 34-35	Знать/понимать смысл понятий: деформация, жёсткость; смысл закона Гука Знать историю открытия закона всемирного тяготения; знать/понимать смысл понятий: всемирное тяготение, сила тяжести, невесомость, сила трения; смысл физических величин: постоянная всемирного тяготения, ускорение свободного	К		
1.	<u>Лабораторная работа № 3 Измерение жесткости пружины</u>	Инстр.к лаб.раб.				
1.	Силы трения	§ 36-37		К		
1.	<u>Лабораторная работа № 4 Измерение коэффициента трения скольжения</u>	Инстр.к лаб.раб.				
				Л		

			падения			
1.	Зачёт № 2 по теме «Динамика. Силы в природе»			ПКЗУ		
Законы сохранения в механике. Статика (8 ч)						
1.	Импульс мат. Точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	§ 38-39	Знать/понимать смысл величин: импульс тела, импульс силы; уметь вычислять изменение импульса тела в случае прямолинейного движения	К		
1.	Механическая работа и мощность силы.	§ 40		ОНМ		
1.	Энергия. Кинетическая энергия.	§ 41-42	Знать/понимать смысл закона сохранения импульса Уметь объяснять и описывать реактивное движение и его использование	К		
1.	Консервативные силы. Потенциальная энергия.	§ 43-47		Л		
1.	<u>Лабораторная работа № 5</u> <u>Изучение закона сохранения механической энергии</u>	Инстр.к лаб.раб.	Знать/понимать смысл физических величин: механическая работа, мощность, энергия; уметь вычислять работу сил тяжести и упругости, потенциальную и кинетическую энергию тела	Л		
1.	Динамика вращательного движения тела. Равновесие тел.	§ 48-52				
1.	<u>Лабораторная работа № 6</u> <u>Изучение равновесия тела под действием нескольких сил</u>	Инстр.к лаб.раб.	Знать/понимать смысл закона сохранения энергии в механике Уметь применять полученные знания при решении задач Знать/понимать виды равновесия и его законы	Л		

			Уметь применять полученные знания при решении задач			
1.	Зачёт № 3 по теме «Законы сохранения в механике»			ПКЗУ		
МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА (21 ч)						
Основы молекулярно-кинетической теории (9)						
1.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул.		<p>Знать/понимать смысл понятий: вещество, атом, молекула; основные положения МКТ, уметь объяснять физические явления на основе представлений о строении вещества</p> <p>Знать/понимать смысл величин: молярная масса, количество вещества, постоянная Авогадро; уметь решать задачи на данную тему</p> <p>Знать основные характеристики движения и взаимодействия молекул</p> <p>Уметь описывать основные черты модели «идеальный газ»; уметь объяснять давление, создаваемое газом. Знать основное уравнение МКТ</p> <p>Знать/понимать смысл понятия «абсолютная температура»; смысл</p>	ОНМ		
1.	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Агрегатные состояния тел.	§ 53,54		К		
1.	Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа	§ 57-58		ОНМ		
1.	Температура и тепловое равновесие.	§ 59		ОНМ		
1.	Определение температуры. Энергия теплового движения молекул.	§ 60-62		К		
1.	Уравнение состояния идеального газа.	§ 63-64		К		
1.	Газовые законы	§ 65-67		ПЗУ		

1.	<u>Лабораторная работа № 7 Опытная проверка закона Гей-Люссака</u>	Инстр.к лаб.раб.	постоянной Больцмана; уметь вычислять среднюю кинетическую энергию молекул при известной температуре			
1.	Зачёт № 4 по теме «Основы молекулярно- кинетической теории идеального газа»		Знать уравнение состояния идеального газа; уметь решать задачи с применением уравнения Менделеева- Клапейрона Знать/понимать смысл законов Бойля- Мариотта, Гей- Люссака и Шарля Уметь применять полученные знания при решении задач	ПКЗУ		

Взаимные превращения жидкостей и газов. Твёрдые тела (4)

1.	Насыщенный пар. Давление насыщенного пара.	§ 68-69	Знать/понимать смысл понятия «реальный газ»; смысл величин: относительная влажность, парциальное давление; уметь решать задачи на данную тему	ОНМ		
1.	Влажность воздуха.	§ 70-71		К		
1.	Кристаллические и аморфные тела.	§ 72		К		
1.	Зачёт № 5 по теме «Взаимные превращения жидкостей и газов»		Знать/понимать различие строения и свойств кристаллических и аморфных тел Уметь применять полученные знания при решении задач	ПКЗУ		

Термодинамика (8)

1.	Термодинамика как фундаментальная	конспект	Знать/понимать смысл величины	ОНМ		
----	--------------------------------------	----------	----------------------------------	-----	--	--

	физическая теория		<p>«внутренняя» энергия; формулу для вычисления внутренней энергии; смысл понятий: количество теплоты, работа; уметь вычислять работу газа при изобарном расширении/сжатии</p> <p>Знать/понимать смысл первого закона термодинамики; уметь решать задачи с вычислением количества теплоты, работы и изменения внутренней энергии газа</p> <p>Знать/понимать формулировку первого закона термодинамики для изопроцессов</p> <p>Знать/понимать смысл второго закона термодинамики</p> <p>Знать/понимать устройство и принцип действия теплового двигателя, формулу для вычисления КПД</p> <p>Уметь решать задачи с применением изученного материала</p>			
1.	Внутренняя энергия.	§ 73-75				
1.	Работа в термодинамике.			ЗИ		
1.	Теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	§ 76-77		ОСЗ		
1.	Первый закон (начало) термодинамики	§ 78-80		К		
1.	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики	§ 81				
1.	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	§ 82-83				
1.	Зачёт № 6 по теме «Термодинамика»			ПКЗУ		
ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (21 ч)						
Электростатика (8)						
1.	Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	§ 84-86	К			

1.	Электрическое поле. Напряженность. Поле точечного заряда.	§ 87-91	элементарный электрический заряд; знать смысл закона сохранения заряда	К		
1.	Проводники и диэлектрики. Потенциальная энергия заряженного тела.	§ 92-93	Знать/понимать смысл закона Кулона, уметь вычислять силу кулоновского взаимодействия			
1.	Потенциал электростат. поля. Разность потенциалов.	§ 94	Знать/понимать смысл величины «напряжённость», уметь вычислять напряжённость поля точечного заряда и бесконечной заряженной плоскости			
1.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле	§ 95-97	Уметь приводить примеры практического применения проводников и диэлектриков			
1.	Связь между напряженностью и напряжением. Эквипотенциальные поверхности.	§ 95-96	Знать/понимать основные энергетические характеристики, смысл понятия «эквипотенциальная поверхность»; уметь объяснять и описывать связь напряжённости и разности потенциалов			
1.	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора	§ 97-99	Знать/понимать смысл величины «электрическая ёмкость»			
1.	Зачёт № 7 «Электростатика», коррекция			ПКЗУ		
Постоянный электрический ток (6)						
1.	Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи.	§ 100- 101	Знать условия существования электрического тока;	ОНМ		

	Сопротивление.		знать/понимать смысл величин: сила тока, сопротивление, напряжение, ЭДС; смысл закона Ома			
1.	Схемы электрических цепей. Последовательное и параллельное соединение проводников.	§ 102-103	Уметь собирать электрические цепи с последовательным и параллельным соединением проводников	ЗИ		
1.	<u>Лабораторная работа №8. Изучение последовательного и параллельного соединений проводников</u>	Инстр.к лаб.раб.	Знать и уметь применять при решении задач формул для вычисления работы и мощности электрического тока	ПЗУ		
1.	Работы и мощность постоянного тока.	§ 104	Знать/понимать смысл величины «электродвижущая сила»; знать формулировку и формулу закона Ома для полной цепи			
1.	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	§ 105-107	Уметь решать задачи с применением закона Ома для участка цепи и полной цепи	К		
1.	<u>Лабораторная работа № 5 «Определение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника тока»</u>	Инстр.к лаб.раб.		ПЗУ		
Электрический ток в различных средах (6)						
1.	Электрическая проводимость веществ. Проводимость металлов.	§ 108	Знать/понимать и уметь объяснять основные положения электронной теории проводимости	К		

1.	Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.	§ 109	металлов Знать/понимать, как зависит сопротивление металлического проводника от температуры			
1.	Ток в полупроводниках. Примесная проводимость.	§ 110-111	Знать/понимать понятия: собственная и примесная проводимость, уметь объяснять и описывать два вида проводимости металлов, электронно-дырочный переход, назначение принцип действия транзистора			
1.	Закономерности протекания тока в вакууме. Электронно-лучевая трубка.	§ 112	Знать/понимать понятие электролиза; смысл и формулировку закона Фарадея			
1.	Закономерности протекания тока в проводящих жидкостях и газах.	§ 113-116	Знать/понимать понятие «плазма», уметь объяснять и описывать существование электрического тока в газах, применение плазмы			
1.	Зачёт № 8 по теме «Постоянный электрический ток»		Уметь решать задачи с применением изученного материала			
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)						
1.	Итоговое повторение	§ 1-116	Уметь решать задачи с применением изученного материала	ОСЗ		

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
 - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.