

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации
Великоустюгского муниципального округа
МБОУ "Полдарская СОШ"

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ «Полдарская СОШ»
Протокол № 1 то 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Полдарская СОШ» _____ Н.Г.Рожина

Приказ № 26 – ОД от 31.08.2023 года.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Введение в информатику»
для обучающихся 5 класса

п.Полдарса

2023 год

Пояснительная записка

С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика» учащиеся 5-х классов начинают изучать пропедевтический курс информатики в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Пропедевтический этап обучения информатике в 5 классе является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных личностных ресурсов. Благодаря этому, данный курс может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

В основу представляемого вводного курса информатики для 5 класса положены такие принципы как:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям.

2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей учащихся). Безусловно, должны иметь место упрощение, адаптация набора понятий.

3. Практическая ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности

информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

4. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7 – 9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018».

Учебник Информатика. Учебник для 5 класса / [Л. Л. Босова., А.Ю. Босова. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

Цели программы:

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельное планирование и осуществление индивидуальной и коллективной информационной деятельности, представление и оценивание ее результаты;
- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану, рабочая программа по информатике для 5-го класса предусматривает изучение пропедевтического курса в объеме 0,5 часа в Содержание курса информатики в 5 классе является хорошим фундаментом для изучения информатики в основной школе, а так же представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования по информатике.

Изменения, внесённые в авторскую программу

Отличительной особенностью рабочей программы от авторской программы Босовой Л.Л. является ее адаптация к условиям обучения детей в коррекционной школе, обучающем детей с

нарушением ОДА, за счет дифференцированной подборки заданий, исходя из физических и интеллектуальных возможностей учащихся.

У нас обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у которых затруднена ориентация в пространстве, замедлены мыслительные процессы, нарушена мелкая моторика, затруднена речь. Как следствие, им требуется больше времени на осмысление поставленной задачи, на выполнение ее, на развернутый устный ответ, на выполнение практической работы. Для развития памяти учащихся, а также для более качественной подготовки учащихся с ОВЗ к изучению предмета в основной школе, составлены терминологические диктанты. Определен их объем для каждого класса, разработаны нормы оценок. На каждом уроке уделяется особое внимание терминологии, что позволяет систематизировать знания учащихся с ОВЗ, и, как следствие, вводится дополнительный вид контроля (1 раз в четверть,) – терминологический диктант. Данный вид контроля проводится в соответствии с графиком проведения контрольных работ на каждую четверть, сроки проведения имеют «плавающий» характер (т.к. не может быть несколько контрольных работ в один учебный день). В электронном журнале данный вид контроля имеет статус «Словарный диктант», в бумажном журнале – «Терминологический диктант» (т/д).

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

УМК для ученика	УМК для учителя
1. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Учебник для 5 класса. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	1. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Учебник для 5 класса. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 2. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 3. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика : методическое пособие.. для 5–6 классов – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 4. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5-6 классы. 7-9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель : М.Н. Бородин. – Эл.изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. 6. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php 7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится проверка домашнего задания и объяснение нового материала (особое внимание уделяется терминологии), по окончании которого, обязательна физкультминутка (формы могут быть различными), а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 5 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик, находясь за компьютером пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 5 классе, при переходе ребят из начальной школы в основную, особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично-значимой для учащегося. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сутью которого является выполнение задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Как правило, ученики 5 класса еще не имеют опыта работы с достаточно формализованными текстами: в начальной школе они преимущественно читали короткие эмоционально окрашенные художественные тексты и описания. Поэтому пятиклассники не всегда способны к внимательному прочтению и восприятию алгоритмических предписаний, а именно таковыми являются описания последовательностей действий в работах компьютерного практикума.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять

способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации)

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного курса

Структура содержания курса информатики для 5 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

1. Информация вокруг нас
2. Компьютер
3. Подготовка текстов на компьютере
4. Компьютерная графика

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Информация вокруг нас	Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • сохранять для индивидуального использования найденные в сети
Компьютер	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <p><i>Практическая деятельность:</i></p>

	<p>правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ
<p>Подготовка текстов на компьютере</p>	<p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; • создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами
<p>Компьютерная графика</p>	<p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <p><i>Практическая деятельность:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; • создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами
--	--	---

В результате изучения в 5 классе темы «**Информация вокруг нас**» ученик:
научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц;
- научиться приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- научиться для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- научиться называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- научиться осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- научиться приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

В результате изучения в 5 классе тем «**Компьютер**», «**Подготовка текстов на компьютере**», «**Компьютерная графика**» ученик:

научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы; □ применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

получит возможность:

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);

№	Дата	Тема урока / тип урока	Планируемые результаты			Оборудование к уроку и Д/З
			предметные:	метапредметные:	личностные:	
1		Информация вокруг нас. ТБ и организация рабочего места <i>изучение нового материала</i>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места.</p> <p><i>Получат возможность:</i></p> <p>сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки</p>	<p>Познавательные: умеют работать с учебником и электронным приложением к учебнику; определяют основную и второстепенную информацию в тексте; проводят анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры действия в новом учебном материале, выделенные учителем.</p> <p>Коммуникативные: вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Соблюдение навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	<p>Презентация «Техника безопасности и организация рабочего места»</p> <p>Презентация «Информация вокруг нас»</p> <p>§1</p>
2		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией <i>комбинированный</i>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выбирают наиболее эффективный способ выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	Понимание роли компьютера в современной жизни; способность и готовность принятия ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	<p>Презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией»</p> <p>§2</p>

				<p>реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
3		<p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.</p> <p><i>комбинированный</i></p>	<p><i>Научатся:</i> определять устройства ввода информации и выполняемые ими функции; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры; грамотно произносить названия клавиш.</p> <p><i>Получат возможность:</i> овладеть приемами квалифицированно го клавиатурного письма</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства; умеют сжато передавать содержание текста.</p> <p>Регулятивные: проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения при работе с клавиатурным тренажером; оценивают правильность выполнения учебного действия.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка</p>	<p>Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати на клавиатуре</p>	<p>Презентация «Ввод информации в память компьютера»</p> <p>§ 3</p>
4		<p>Управление компьютером. Т.Д. №1.</p> <p><i>комбинированный</i></p>	<p><i>Научатся:</i> работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой,</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста параграфа; умеют сжато передавать содержание</p>	<p>Понимание важности для современного человека владения навыками работы с компьютером</p>	<p>Презентация «Управление компьютером»</p> <p>§4</p>

			<p>работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши</p>	<p>текста; выбирают основания и критерии для сравнения объектов; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: учитывают и координируют в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей</p>		
5		<p>Передача информации. <i>комбинированный</i></p>	<p><i>Научатся:</i> приводить примеры передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; определять источник, приемник, канал информации; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности субъекта к его восприятию.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление о передаче информации как информационном процессе, его роли в современном обществе</p>	<p>Познавательные: работают с информацией разного вида (текст, графические изображения, аудио и видеоматериалы); создают и преобразуют модели и схемы в процессе выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные: составляют план действий и строго его придерживаются; оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы при необходимости.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; последовательно и полно передают партнеру необходимую</p>	<p>Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; умение ясно, точно, грамотно передавать свои мысли в устной и письменной речи</p>	<p>Презентация «Передача информации»</p> <p>§ 6 с. 41-42</p>

				информацию для построения действия		
6		В мире кодов. Способы кодирования информации <i>комбинированный</i>	<p><i>Научатся:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление о способах кодирования информации</p>	<p>Познавательные: перекодируют информацию из пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; умеют выборочно передавать содержание текста; строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; преобразуют практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные: управляют поведением партнера: контролируют, вносят коррективы, оценивают действия партнера</p>	Понимание значения различных кодов в жизни человека; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<p>Презентация «Кодирование информации»</p> <p>§ 7 с. 46-49</p>
7		Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов <i>комбинированный</i>	<p><i>Научатся:</i> создавать несложные тексты.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление о тексте как форме представления информации; овладеть приемами квалифицированно го клавиатурного письма</p>	<p>Познавательные: находят и выделяют необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств; строят логические цепочки рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: выполняют учебные действия в громкоречевой форме; принимают познавательную цель, сохраняют ее при</p>	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<p>Презентация «Текстовая информация»</p> <p>§ 8 с.55-58</p>

				<p>выполнении учебных действий.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p>		
8		<p>Основные объекты текстового документа. Ввод текста.</p> <p><i>комбинированный</i></p>	<p><i>Научатся:</i> применять правила ввода текста; создавать несложные текстовые документы, сохранять их, открывать ранее созданные документы и вносить изменения в текст.</p> <p><i>Получать возможность:</i> научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; сформировать представление о текстовом документе, его основных объектах</p>	<p>Познавательные: умеют составлять тексты; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные: учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p>	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>	<p>Презентация «Текстовая информация»</p> <p>плакат «Подготовка текстовых документов»;</p> <p><input type="checkbox"/> файлы-заготовки: «Слова.rtf», «Анаграммы.rtf».</p> <p>ЕК ЦОР: <input type="checkbox"/> упражнение «Диктант» (196599)</p> <p>§ 8 с.56-57</p>
9		<p>Редактирование текста.</p> <p><i>комбинированный</i></p>	<p><i>Научатся:</i> применять текстовый редактор для редактирования простейших текстов.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора</p>	<p>Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные: фиксируют индивидуальное затруднение в пробном учебном действии.</p> <p>Коммуникативные: вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обращаются за</p>	<p>Способность к эмоциональному восприятию информационных объектов</p>	<p>Презентация «Текстовая информация»</p> <p>плакат «Подготовка текстовых документов»;</p> <p><input type="checkbox"/> файлы-заготовки «Вставка.rtf», «Удаление.rtf», «Замена.rtf», «Смысл.rtf», «Буквы.rtf», «Пословицы.rtf», «Большой.rtf»</p> <p>§ 8 с. 59–60.</p>

				помощью к учителю, сверстникам		
10		Текстовый фрагмент и операции с ним. <i>комбинированный</i>	<p><i>Научатся:</i> выделять, перемещать, удалять фрагменты текста, заменять один фрагмент текста на другой; создавать тексты с повторяющимися фрагментами.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора</p>	<p>Познавательные: устанавливают аналогии; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Регулятивные: выделяют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого</p>	Понимание важности грамотного редактирования компьютерных текстов; соблюдение моральных норм и этических требований	<p>Презентация «Текстовая информация»</p> <p>плакат «Подготовка текстовых документов»;</p> <p>файлы-заготовки «Лишнее.rtf», «Лукоморье.rtf», «Фраза.rtf», «Алгоритм.rtf», «Медвежонок.rtf», «Слог.rtf», «100.rtf».</p>
11		Форматирование текста. Т.Д. №2. <i>комбинированный</i>	<p><i>Научатся:</i> использовать простые способы форматирования текстов (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта).</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление о форматировании как этапе создания текстового документа; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; свободно воспринимают тексты разных жанров; умеют составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.</p> <p>Регулятивные: строят действия в соответствии с познавательной целью.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения;</p>	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<p>Презентация Текстовая информация</p> <p>плакат «Подготовка текстовых документов»;</p> <p>файл-заготовка «Радуга.rtf».</p> <p>ЕК ЦОР: анимация «Приемы работы с текстом» (196612)</p> <p>§ 8 с.61-62</p>

				используют речь для регуляции своей деятельности		
12		Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. <i>комбинированный</i>	<p><i>Научатся:</i> создавать, форматировать, заполнять данными простые таблицы средствами текстового редактора.</p> <p><i>Получать возможность:</i> сформировать представление о структуре таблицы</p>	<p>Познавательные: применяют таблицы для представления разного рода однотипной информации с использованием компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры действия, выделенные учителем в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач</p>	Учебно-познавательный интерес к табличной форме представления информации	<p>Презентация «Представление информации в форме таблиц»</p> <p>файл-заготовка «Семь чудес света.doc»</p> <p>§ 9, с. 64–66.</p>
13		Списки – способ упорядочивания информации. <i>комбинированный</i>	<p><i>Научатся:</i> создавать маркированные и нумерованные списки в текстовом редакторе.</p> <p><i>Получат возможность:</i> создавать объемные текстовые документы, включающие списки</p>	<p>Познавательные: знают подходы к сортировке информации; понимают ситуации, в которых целесообразно использовать нумерованные и маркированные списки.</p> <p>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в</p>	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	<p><input type="checkbox"/> презентация «Обработка информации»</p> <p><input type="checkbox"/> плакат «Обработка информации»;</p> <p>файлы-заготовки «English.rtf», «Чудо.rtf», «Природа.rtf», «Делитель.rtf»</p> <p>§ 12, с. 83–85.</p>

				ситуации столкновения интересов		
14		Поиск информации. Т.д. №3. <i>комбинированный</i>	<p><i>Научатся:</i> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку).</p> <p><i>Получат возможность:</i> научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы</p>	<p>Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию с помощью компьютерных средств; при сохранении информации соблюдают порядок в личной папке.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; строят продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками</p>	Ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения	<p>презентация «Обработка информации»</p> <p><input type="checkbox"/> плакат «Обработка информации»</p> <p><input type="checkbox"/> файл-заготовка «Клавиатура.rtf»</p> <p>§ 12, с. 85–86.</p>
15		Кодирование как изменение формы представления информации <i>комбинированный</i>	<p><i>Научатся:</i> перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации.</p> <p><i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Познавательные: преобразуют информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; перекодируют информацию из одной знаковой системы в другую; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с</p>	Понимание роли информационных процессов в современном мире	<p>презентация «Обработка информации»</p> <p><input type="checkbox"/> плакат «Обработка информации»</p> <p>§ 12, с. 86.</p>

				ней. Коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет		
16		Проверочная работа №3 по теме "Обработка информации" <i>комбинированный</i>	<i>Получат возможность:</i> работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе средств и методов информатики	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: осознают уровень своих знаний. Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	ЕК ЦОР: <input type="checkbox"/> цифровое видео «Покадровая анимация» (179530) Творческое задание
17		Выполнение итогового мини-проекта <i>комбинированный</i>		Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; обобщают информацию, полученную на уроке; делают выводы. Регулятивные: различают способ и результат действия; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		Итоговое тестирование
18		Основные понятия курса. <i>комбинированный</i>	<i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей		Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	