**Внеурочное занятие «Юным умникам и умницам»**

МБОУ «Полдарская СОШ»

Класс: 1

Учитель: Живаева Т.А.

26 занятие

**Тема:** «Знаменитые малыши. Дюймовочка.»

**Цель:** уточнить представление о Дюймовочке, героине сказки Г.-Х.Андерсена.

**Задачи:** 1)развитие внимания и мышления детей в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности:

 анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

 2) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;

 3) развитие навыков творческого мышления младших школьников;

 4) расширение кругозора учащихся;

 5)формирование и развитие коммуникативных умений.

**Оборудование:** тетрадь «36 занятий для будущих отличников», конверты с распечатками изображения Дюймовочки, разрезанными на части для каждой пары учащихся; картинки жабы и крота по количеству учащихся в классе; у учащихся цветные карандаши, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия****Цель этапа** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационно-мотивационный****Цель:** мотивация обучающихся к деятельности. |  -Здравствуйте, садитесь. -А для начала, ребята, возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь нашим гостям. Представим, что наши ладошки – это маленькое зеркальце –посмотрите в него и улыбнитесь себе. Ведь добрая улыбка поднимает настроение и улучшает здоровье. | Выполняют действия | Регулятивные УУД (обеспечение обучающимися организации их учебной деятельности)Личностные УУД (эмоционально- положительный настрой на урок) |
| **Определение темы****Цель:** подведение учащихся к формулированию темы занятия. | -Сегодня на занятии нам предстоит встреча с известной сказочной героиней. А с какой именно, мы узнаем разгадав ребус. **(слайд 1)**«Появилась девочка в чашечке цветка,И была та девочка чуть больше ноготка.В ореховой скорлупке та девочка спалаИ маленькую ласточку от холода спасла»-Сформулируйте тему занятия**(слайд 2)** | Ответы обучающихся-ответы детейОткрывают тетради на стр.16 читают тему и записывают ответ в задание №1 (дюймовочка) | Познавательные УУД: общеучебные (поиск и выделение необходимой информации)Коммуникативные УУД (умение построить высказывание) |
| **Целеполагание и постановка задач** (планирование деятельности по достижению цели)**Цель:** подведение обучающихся к формулированию цели занятия на основе темы, определение путей её достиженияю. | Осуществлять помощь в формулировке цели и постановке задач.- Тема нашего занятия «Знаменитые малыши. Дюймовочка.», то какой будет цель нашего занятия?-Как будем достигать цели? | Формулируют цель, задачи.**Цель:** вспомнить сказку Дюймовочка **Задачи:** -выполнить все задания занятия №26;-оценить себя | Регулятивные УУД (планирование действий, принятие цели)Логические УУД: смыслообразование (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью) |
| **Практическая деятельность обучающихся** **Цель:** организация работы обучающихся для достижения цели занятия |  Дюймовочка – знаменитая литературная малышка. Придумал эту девочку датский сказочник Г.-Х.Андерсен. **(слайд №3)**-Почему автор так её назвал?Дюйм-это английская мера длины, равная примерно 2,5 см. Именно такого роста, по представлению Андерсена, была эта малышка.**Задание №2 «Не из той компании»** **Перечислите животных, изображенных на картинке.****Среди животных отыщи тех, кто попал в эту компанию по ошибке.** **Героями каких сказок они могут быть?**Сказка про Дюймовочку начинается так. Женщина, у которой не было детей, попросила старую колдунью: «Мне очень хочется, чтобы у меня была дочка». Колдунья помогла женщине: она дала ей ячменное зёрнышко, из которого вырос цветок, похожий на тюльпан. Внутри его, в самой чашечке на зеленом пестике сидела Дюймовочка.-Давайте изобразим этот цветок по клеточкам в тетрадях.**Задание №3 «Рисуем по клеточкам»**Возьмите простой карандаш.Поставьте карандаш в точку. Проведите линию на 2 клетки вправо; на одну клетку вверх наискосок слева направо; на 1 клетку вправо; на 1 клетку вниз; на 1 клетку вверх наискосок слева направо; на 1 клетку вверх; на 1 клетку влево; на 2 клетки вверх; на 2 клетки влево; на 1 клетку вверх; на 1 клетку влево; на 1 клетку вниз наискосок справа налево; на 1 клетку вправо; на 1 клетку вниз; на 1 клетку вниз наискосок справа налево; на 11 клеток вниз.«Я должен над цветами наклониться,Не для того, чтоб рвать или срезать,А чтоб увидеть добрые их лицаИ доброе лицо им показать». С.Вургун-Дорисуйте необходимые детали и раскрасьте цветок.- **Внимательно послушайте отрывок из сказки (учитель читает медленно)**«Скорлупа грецкого ореха была её колыбелькой, голубые фиалки - периной, а лепесток розы - одеялом. В скорлупе она спала ночью, а днем играла на столе. Женщина поставила на стол тарелку с водой, а на края тарелки положила цветы, и длинные стебельки цветов купались в воде. Для маленькой Дюймовочки тарелка с водой была целым озером, и Дюймовочка плавала по этому озеру на лепестке тюльпана, как на лодочке. Вместо весел у неё были два белых конских волоса. Дюймовочка целые дни каталась на своей чудесной лодочке, переплывала с одной стороны тарелки на другую и распевала песни. Такого нежного голоска, как у неё, никто никогда не слышал».- Если вы были внимательны, думаю, вам не составит особого труда ответить на следующие вопросы.**Правда ли, что…**-колыбелью для Дюймовочки служила скорлупа грецкого ореха?-в качестве перины использовались незабудки?-одеялом служил лепесток розы?-днем девочка играла на полу?-женщина поставила на стол тарелку с молоком?-тарелка с водой была для Дюймовочки целым морем?-она плавала по воде на лепестке тюльпана?-вместо весел у неё было два черных конских волоса?-переплывая с одной стороны тарелки на другую, Дюймовочка читала вслух стихи?Из сказки мы узнаем, что у ДюймовочкиБыло много врагов: её похитила жаба с целью выдать замуж за своего безобразного сынка. Затем украл майский жук, которому она сначала очень понравилась, но, прислушавшись к мнению других жуков, посчитавших Дюймовочку некрасивой из-за того, что та не похожа на них, не захотел больше держать её у себя. Полевая мышь, желая девочке добра, хотела выдать её замуж за крота, не терпевшего солнца и не выносившего цветов.Наше следующее задание.**Задание №4 «Найди закономерность»**Работать будем в паре.**Посмотри на таблицу. На ней ты видишь жабу, крота и майского жука. Найди закономерность в расположении этих животных. Скажи, чьи изображения нужно поместить на месте вопросительных знаков.**Однажды Дюймовочка спасла от верной гибели ласточку, которая позже сыграла важную роль в жизни девочки – уберегла её от свадьбы с ненавистным кротом и унесла с собой далеко за синие моря, за высокие горы, в теплые края. Там Дюймовочка познакомилась с королем эльфов – маленьким человечком с легкими крылышками и короной на голове – и вскоре стала его женой. На свадьбу эльфы подарили ей прозрачные крылышки, совсем как у стрекозы. Их привязали Дюймовочке на спину, и теперь она тоже могла летать с цветка на цветок, как эльфы. Малышка была счастлива.И сейчас мы с вами выполним следующее задание.**Задание №5 «Мы – художники»****Нарисуй себе пару красивых крылышек.**Представьте, что как только вы прикрепили на спину эти волшебные крылышки, то сразу стали маленькими, как Дюймовочка, а крылья понесли вас на цветущий луг. Расскажи о своих ощущениях.Ну и последнее задание.**Задание №6 «Собери картинку»** | Ответы детейОтветы детей (не из той компании – крокодил и лиса. Крокодил встречается в сказках К.И.Чуковского: «Краденое солнце», «Телефон»и другие. Лиса: «Колобок», «Лиса и заяц», «Лиса и волк» и др.Учитель выполняет задание одновременно с детьми на клеточках доски или на слайде.**(слайд№5)**Самостоятельная работа. Обмен впечатлениями.Дети внимательно слушают учителяОтвечают на вопросыДаНет, голубые фиалкиДаНет, на столеНет, с водойНет, озеромДаНет, два белых конских волосаНет, распевала песни**Работа в паре**(в первой строке - жаба, во второй – крот)Наклеивают в тетрадьДети рисуют, раскрашивают.Обмен впечатлениями.Сидят с закрытыми глазами ( под музыку) и представляют себе эту картину.Рассказ о своих ощущениях.**Работа в парах**(дети получают конверты с изображением Дюймовочки, разрезанными на части) | Коммуникативные УУД (взаимоконтроль, взаимопомощь, умение договариваться, находить общее решение)Регулятивные УУД (контроль, коррекция)Познавательные УУД: (развитие мыслительных операций) |
| **Рефлексивно-оценочный****Цель:** формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Занятие подошло к концу, оцените свою работу на занятии. Достаньте кружочки (зел., син., крас.) - делал все быстро  и правильно. - делал правильно, но медленно. - делал быстро. но неправильно.-Что нового узнали на занятии?- Какие задания понравились? | Дети анализируют и оценивают свою работу , высказывают своё мнение.Ответы детей | Регулятивные УУД: целеполагание (удержание цели урока)Регулятивные УУД: оценка(определение качества и уровня усвоения) |