**Внеурочное занятие «Юным умникам и умницам»**

МБОУ «Полдарская СОШ»

Класс: 1

Учитель: Живаева Т.А.

26 занятие

**Тема:** «Знаменитые малыши. Дюймовочка.»

**Цель:** уточнить представление о Дюймовочке, героине сказки Г.-Х.Андерсена.

**Задачи:** 1)развитие внимания и мышления детей в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности:

анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

2) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;

3) развитие навыков творческого мышления младших школьников;

4) расширение кругозора учащихся;

5)формирование и развитие коммуникативных умений.

**Оборудование:** тетрадь «36 занятий для будущих отличников», конверты с распечатками изображения Дюймовочки, разрезанными на части для каждой пары учащихся; картинки жабы и крота по количеству учащихся в классе; у учащихся цветные карандаши, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия**  **Цель этапа** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационно-мотивационный**  **Цель:** мотивация обучающихся к деятельности. | -Здравствуйте, садитесь.  -А для начала, ребята, возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь нашим гостям. Представим, что наши ладошки – это маленькое зеркальце –посмотрите в него и улыбнитесь себе. Ведь добрая улыбка поднимает настроение и улучшает здоровье. | Выполняют действия | Регулятивные УУД (обеспечение обучающимися организации их учебной деятельности)  Личностные УУД (эмоционально- положительный настрой на урок) |
| **Определение темы**  **Цель:** подведение учащихся к формулированию темы занятия. | -Сегодня на занятии нам предстоит встреча с известной сказочной героиней.  А с какой именно, мы узнаем разгадав ребус. **(слайд 1)**  «Появилась девочка в чашечке цветка,  И была та девочка чуть больше ноготка.  В ореховой скорлупке та девочка спала  И маленькую ласточку от холода спасла»  -Сформулируйте тему занятия  **(слайд 2)** | Ответы обучающихся  -ответы детей  Открывают тетради на стр.16 читают тему и записывают ответ в задание №1 (дюймовочка) | Познавательные УУД: общеучебные (поиск и выделение необходимой информации)  Коммуникативные УУД (умение построить высказывание) |
| **Целеполагание и постановка задач** (планирование деятельности по достижению цели)  **Цель:** подведение обучающихся к формулированию цели занятия на основе темы, определение путей её достиженияю. | Осуществлять помощь в формулировке цели и постановке задач.  - Тема нашего занятия «Знаменитые малыши. Дюймовочка.», то какой будет цель нашего занятия?  -Как будем достигать цели? | Формулируют цель, задачи.  **Цель:** вспомнить сказку Дюймовочка  **Задачи:**  -выполнить все задания занятия №26;  -оценить себя | Регулятивные УУД (планирование действий, принятие цели)  Логические УУД: смыслообразование (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью) |
| **Практическая деятельность обучающихся**  **Цель:** организация работы обучающихся для достижения цели занятия | Дюймовочка – знаменитая литературная малышка. Придумал эту девочку датский сказочник Г.-Х.Андерсен. **(слайд №3)**  -Почему автор так её назвал?  Дюйм-это английская мера длины, равная примерно 2,5 см. Именно такого роста, по представлению Андерсена, была эта малышка.  **Задание №2 «Не из той компании»**  **Перечислите животных, изображенных на картинке.**  **Среди животных отыщи тех, кто попал в эту компанию по ошибке.**  **Героями каких сказок они могут быть?**  Сказка про Дюймовочку начинается так. Женщина, у которой не было детей, попросила старую колдунью: «Мне очень хочется, чтобы у меня была дочка». Колдунья помогла женщине: она дала ей ячменное зёрнышко, из которого вырос цветок, похожий на тюльпан. Внутри его, в самой чашечке на зеленом пестике сидела Дюймовочка.  -Давайте изобразим этот цветок по клеточкам в тетрадях.  **Задание №3 «Рисуем по клеточкам»**  Возьмите простой карандаш.  Поставьте карандаш в точку. Проведите линию на 2 клетки вправо; на одну клетку вверх наискосок слева направо; на 1 клетку вправо; на 1 клетку вниз; на 1 клетку вверх наискосок слева направо; на 1 клетку вверх; на 1 клетку влево; на 2 клетки вверх; на 2 клетки влево; на 1 клетку вверх; на 1 клетку влево; на 1 клетку вниз наискосок справа налево; на 1 клетку вправо; на 1 клетку вниз; на 1 клетку вниз наискосок справа налево; на 11 клеток вниз.  «Я должен над цветами наклониться,  Не для того, чтоб рвать или срезать,  А чтоб увидеть добрые их лица  И доброе лицо им показать».  С.Вургун  -Дорисуйте необходимые детали и раскрасьте цветок.  - **Внимательно послушайте отрывок из сказки (учитель читает медленно)**  «Скорлупа грецкого ореха была её колыбелькой, голубые фиалки - периной, а лепесток розы - одеялом. В скорлупе она спала ночью, а днем играла на столе. Женщина поставила на стол тарелку с водой, а на края тарелки положила цветы, и длинные стебельки цветов купались в воде. Для маленькой Дюймовочки тарелка с водой была целым озером, и Дюймовочка плавала по этому озеру на лепестке тюльпана, как на лодочке. Вместо весел у неё были два белых конских волоса. Дюймовочка целые дни каталась на своей чудесной лодочке, переплывала с одной стороны тарелки на другую и распевала песни. Такого нежного голоска, как у неё, никто никогда не слышал».  - Если вы были внимательны, думаю, вам не составит особого труда ответить на следующие вопросы.  **Правда ли, что…**  -колыбелью для Дюймовочки служила скорлупа грецкого ореха?  -в качестве перины использовались незабудки?  -одеялом служил лепесток розы?  -днем девочка играла на полу?  -женщина поставила на стол тарелку с молоком?  -тарелка с водой была для Дюймовочки целым морем?  -она плавала по воде на лепестке тюльпана?  -вместо весел у неё было два черных конских волоса?  -переплывая с одной стороны тарелки на другую, Дюймовочка читала вслух стихи?  Из сказки мы узнаем, что у Дюймовочки  Было много врагов: её похитила жаба с целью выдать замуж за своего безобразного сынка. Затем украл майский жук, которому она сначала очень понравилась, но, прислушавшись к мнению других жуков, посчитавших Дюймовочку некрасивой из-за того, что та не похожа на них, не захотел больше держать её у себя. Полевая мышь, желая девочке добра, хотела выдать её замуж за крота, не терпевшего солнца и не выносившего цветов.  Наше следующее задание.  **Задание №4 «Найди закономерность»**  Работать будем в паре.  **Посмотри на таблицу. На ней ты видишь жабу, крота и майского жука. Найди закономерность в расположении этих животных. Скажи, чьи изображения нужно поместить на месте вопросительных знаков.**  Однажды Дюймовочка спасла от верной гибели ласточку, которая позже сыграла важную роль в жизни девочки – уберегла её от свадьбы с ненавистным кротом и унесла с собой далеко за синие моря, за высокие горы, в теплые края. Там Дюймовочка познакомилась с королем эльфов – маленьким человечком с легкими крылышками и короной на голове – и вскоре стала его женой. На свадьбу эльфы подарили ей прозрачные крылышки, совсем как у стрекозы. Их привязали Дюймовочке на спину, и теперь она тоже могла летать с цветка на цветок, как эльфы. Малышка была счастлива.  И сейчас мы с вами выполним следующее задание.  **Задание №5 «Мы – художники»**  **Нарисуй себе пару красивых крылышек.**  Представьте, что как только вы прикрепили на спину эти волшебные крылышки, то сразу стали маленькими, как Дюймовочка, а крылья понесли вас на цветущий луг. Расскажи о своих ощущениях.  Ну и последнее задание.  **Задание №6 «Собери картинку»** | Ответы детей  Ответы детей (не из той компании – крокодил и лиса. Крокодил встречается в сказках К.И.Чуковского: «Краденое солнце», «Телефон»и другие. Лиса: «Колобок», «Лиса и заяц», «Лиса и волк» и др.  Учитель выполняет задание одновременно с детьми на клеточках доски или на слайде.**(слайд№5)**  Самостоятельная работа. Обмен впечатлениями.  Дети внимательно слушают учителя  Отвечают на вопросы  Да  Нет, голубые фиалки  Да  Нет, на столе  Нет, с водой  Нет, озером  Да  Нет, два белых конских волоса  Нет, распевала песни  **Работа в паре**  (в первой строке - жаба, во второй – крот)  Наклеивают в тетрадь  Дети рисуют, раскрашивают.  Обмен впечатлениями.  Сидят с закрытыми глазами  ( под музыку) и представляют себе эту картину.  Рассказ о своих ощущениях.  **Работа в парах**  (дети получают конверты с изображением Дюймовочки, разрезанными на части) | Коммуникативные УУД (взаимоконтроль, взаимопомощь, умение договариваться, находить общее решение)  Регулятивные УУД (контроль, коррекция)  Познавательные УУД:  (развитие мыслительных операций) |
| **Рефлексивно-оценочный**  **Цель:** формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Занятие подошло к концу, оцените свою работу на занятии. Достаньте кружочки (зел., син., крас.)  - делал все быстро  и правильно.  - делал правильно,  но медленно.  - делал быстро.  но неправильно.  -Что нового узнали на занятии?  - Какие задания понравились? | Дети анализируют и оценивают свою работу , высказывают своё мнение.  Ответы детей | Регулятивные УУД: целеполагание (удержание цели урока)  Регулятивные УУД: оценка  (определение качества и уровня усвоения) |