**МБОУ «Полдарская средняя СОШ»,**

**Вологодская область, Великоустюгский район, п. Полдарса, ул. Школьная, д.9**

**Технологическая карта урока математики (УМК «Перспективная начальная школа»)**

**в 3 классе на тему « Вычисление площади прямоугольника»**

**Педагог: Живаева Татьяна Анатольевна**

**Тип урока: открытие нового знания**

**Цель для учителя: организовать работу по открытию нового способа вычисления площади прямоугольника по формуле.**

**Цель для обучающихся: формировать умение вычислять площадь прямоугольника по формуле.**

**Задачи для учителя: 1. продолжать работу с единицами площади;**

**2. повторить известные способы нахождения площади прямоугольника;**

**3. открыть новый способ вычисления площади прямоугольника по формуле;**

**4. применить новый способ при решении задач;**

**5. учить оценивать свою деятельность.**

**Задачи для обучающихся:**

1. **учиться распознавать единицы площади;**
2. **убедиться в возможности нахождения площади прямоугольника с помощью палетки, разбиением на см2;**
3. **учиться вычислять площадь прямоугольника по формуле;**
4. **оценить результат работы.**

**Методы обучения: М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер (частично-поисковый),Ю.К. Бабанский (беседа, методы самостоятельной работы под руководством преподавателя, практические упражнения, групповая работа)**

**Оборудование и технические средства обучения: учебник для 3 класса «Математика» А.Л.Чекин, Р.Г.Чуракова, доска.**

**Рабочие материалы для обучающихся: модели прямоугольников, рабочая тетрадь.**

**Планируемый результат: умение вычислять площадь прямоугольника по формуле.**

**Критерии оценки результата работы: 1. знание единиц площади;**

**2. умение вычислять площадь прямоугольника по формуле.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Номер слайда** |
| **Организационно- мотивационный этап (эмоциональный настрой на работу)**  **(1мин)** | **Учитель обращает внимание детей на подготовку к уроку. Настраивает на работу.**  **(Улыбнитесь друг другу, нашим гостям, мне, ведь «С маленькой удачи начинается большой успех!»** | **Ученики проверяют свою готовность к уроку, располагают учебные вещи на партах. Слушают настрой на урок.** |  |
| **Определение темы урока**  **(4мин)** | **- Мы сегодня будем снова раскрывать тайны математики.**  **-Готовы? Начинаем урок.**  **Откройте содержание учебника.**  **-Какую тему мы изучали на прошлом уроке? Прочитайте.**  **- Прочитайте тему сегодняшнего урока.**  **-Знакома ли вам эта тема?**  **- А как мы уже умеем вычислять площадь прямоугольника?**  **-Нам надо выяснить, почему в содержании она выделена как новая тема? Обсудите в парах.** | **Ответы детей:**  **-Поупражняемся в использовании единиц площади.**  **-Вычисление площади прямоугольника.**  **-Да**  **- с помощью палетки, разбиением на кв.см.**  **(работа в парах)**  **-значит наверное есть ещё другой способ вычисления площади прямоугольника.** | **Слайд 1** |
| **Целеполагание и постановка задач**  **(планирование деятельности по достижению цели)**  **(5мин)** | **-Так какую цель вы поставите перед собой?**  **(на слайде деформированный план урока: повторить**  **закрепить**  **оценить**  **узнать**  **-А как достичь цели?**  **- С чего всегда начинаем работу на уроке?**  **-Что необходимо повторить для достижения цели урока? (из темы урока)**  **- Дальше, что будем делать?**  **-Что нужно узнать?**  **- 3 пунктом плана что будет?**  **- И назовите последний пункт плана.**  **Вот такие задачи нам нужно будет решить сегодня на уроке.** | **-научиться находить площадь прямоугольника новым способом.**  **-нужно спланировать свою работу ( составить план)**  **- с повторения (на слайде появляется 1 пункт плана)**  **(что такое площадь, прямоугольник, вспомнить известные приемы измерения площади, которые мы знаем)**  **- должны что-то узнать (2п.)**  **(новый способ вычисления площади прямоугольника)**  **-закрепить новые знания.**  **- нужно оценить свою работу.**  **План (на слайде)**   1. **Повторить**   **-св-ва прямоугольника;**  **- площадь фигуры;**  **- ед.площади.**  **2. Узнать**  **3. Закрепить**  **4. Оценить** | **Слайд 2**  **Слайд 3**  **Слайд 3**  **Слайд 3**  **Слайд 3**  **Слайд 3** |
| **Актуализация знаний обучающихся**  **(8мин)** | **-Читаем 1п. плана**  **Давайте вспомним, что уже знаем.**  **-Что такое прямоугольник?**  **-Какие св-ва прямоугольника вы знаете?**  **- Что такое площадь?**  **- Какие ед. площади вы знаете?**  **Внимание, задание!**  **У меня на слайде расположены величины, разбейте их на группы (работа в паре)**  **Проблемная ситуация (раб. в парах)**  **Раздаются модели прямоугольника**  **4см на 8см и 5см на 6см.**  **-Зрительно сравните площади.**  **Площадь какого прямоугольника больше, какого меньше?**  **-Как предлагаете найти площадь?**  **-Итак, площадь 1 прямоугольника 32кв.см, 2- 30кв.см.**  **-Оцените свою работу.**  **На каком уровне вы оцениваете свои знания на этом этапе урока? (волшебная линейка)** | **-повторить**  **-прямоугольником называется такой четырехугольник, у которого все углы прямые.**  **1) в длины противоположных сторон равны;**  **2) длины диагоналей**  **равны.**  **-площадь-это плоскость (поверхность) фигуры, ограниченная линией.**  **- кв.см, кв.мм, кв.м, кв.дм, кв.км**  **1см,12кв.км,78м, 76мм,35кв.мм, 90кв.см, 34кв.м,35км,89дм,66кв.дм.**  **-сравнивают, анализируют, приводят примеры.**  **-сравнить на глаз не получается;**  **- сравнить способом наложения тоже не получается.**  **Выдвигают гипотезу о вычислении площади прямоугольника.**  **- найти площадь палеткой**  **-разбить прямоугольник на квадратные см, подсчитать их кол-во и сравнить площади.**  **(выполнение работы,**  **записать на прямоугольниках карандашом площадь )** | **Слайд 4**  **Слайд 5**  **Слайд 6**  **Слайд 7**  **Проверка работы в паре – слайд 8**  **Слайд 9**  **Проверка работы в парах – слайд 10** |
| **Открытие новых знаний**  **(5мин)** | **-Скажите, всегда ли удобны такие способы нахождения площади, как палетка и разбиение на кв.см.**  **-Назовите примеры таких площадей.**  **-Как найти их площадь?**  **-Для выполнения задания потребуется много времени.**  **-Читаем след. пункт плана**  **- Что нам нужно узнать?**  **Предлагаю найти способ, который позволил бы выполнить эту работу быстрее. Обратимся снова к нашим прямоугольникам, которые вы разбивали на кв.см.**  **-Сосчитайте кол-во квадратов в первом ряду по длине.**  **- А теперь сосчитайте кол-во таких рядов.**  **Посовещайтесь в паре и подумайте, как найти площадь прямоугольника. Ваши предположения.**  **Давайте проверим наше предположение.**  **-Где можно узнать эту информацию?**  **(учебник стр.93)** | **-нет, фигуры м.б. большими и делить их на кв.см тяжело и долго.**  **Доска, двери…**  **Ответы детей**  **-узнать**  **(новый способ вычисления площади прямоугольника)**  **Ответы детей**  **в учебнике**  **чит. дети** | **(гиперссылка на слайд 3)**  **Слайд 11** |
| **Первичное закрепление**  **(19 мин)** | **-Такая проблема возникла не только у нас, но и у нашего друга Миши. Вот как ему объяснила Маша. Давайте прочитаем их диалог (№276)**  **-Раб. в тет. зад. из учебника с.93 №277**  **-Что надо знать для вычисления площади по формуле?**  **-Составим алгоритм вычисления площади, он нам пригодится на уроке.**  **-Чит. 3 пункт плана.**  **Коллективная работа №277**  **ФИЗМИНУТКА**  **Самостоятельная работа**  **На партах прямоугольники (вычислить площадь прямоугольника новым способом по формуле, пользуясь алгоритмом)**  **-У кого прогностическая оценка совпала с конечной?**  **ФИЗМИНУТКА**  **Групповая работа (№279)** | **чит. вывод в учебнике**  **записывают формулу в тет.**   1. **Длина** 2. **Ширина** 3. **Умножаем длину на ширину**   **закрепить**  **прогностическое оценивание,**  **выполнение работы в тет. (взаимопроверка в парах, сравнение с эталоном, оценивание после выполнения работы)**  **-ответы детей**  **-работа в группах** | **Слайд 12**  **Слайд 13**  **(гиперссылка на слайд 3)**  **Слайд 14**  **Проверка – слайд 15**  **Слайд 16**  **Слайд 17**  **Слайд 18**  **Слайд 19** |
| **Рефлексивно-оценочный**  **(2мин)** | **-Читаем след. пункт плана**  **-Какую цель мы ставили в начале урока?**  **-Достигли мы с вами поставленной цели?**  **- Как вы можете оценить свою работу** | **-оценить**  **-научиться находить площадь прямоугольника новым способом**  **-да, мы достигли цели.**  **рад**  **Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.**  **удивлени**  **Вы считаете, что научились находить площадь прямоугольника, но вам ещё нужна помощь.**  **печ**  **Вы считаете, что было трудно на уроке.** | **(гиперссылка на слайд 3)**  **Cлайд 20** |
| **Домашнее задание**  **(1 мин)** | **Произвести необходимые измерения и вычислить площадь учебника, стола, пола.** | **Запись в дневник** | **Слайд 21**  **Слайд 22** |