**МБОУ «Полдарская средняя СОШ»,**

**Вологодская область, Великоустюгский район, п. Полдарса, ул. Школьная, д.9**

**Технологическая карта урока математики (УМК «Перспективная начальная школа»)**

**в 3 классе на тему « Вычисление площади прямоугольника»**

**Педагог: Живаева Татьяна Анатольевна**

**Тип урока: открытие нового знания**

**Цель для учителя: организовать работу по открытию нового способа вычисления площади прямоугольника по формуле.**

**Цель для обучающихся: формировать умение вычислять площадь прямоугольника по формуле.**

**Задачи для учителя: 1. продолжать работу с единицами площади;**

 **2. повторить известные способы нахождения площади прямоугольника;**

 **3. открыть новый способ вычисления площади прямоугольника по формуле;**

 **4. применить новый способ при решении задач;**

 **5. учить оценивать свою деятельность.**

**Задачи для обучающихся:**

1. **учиться распознавать единицы площади;**
2. **убедиться в возможности нахождения площади прямоугольника с помощью палетки, разбиением на см2;**
3. **учиться вычислять площадь прямоугольника по формуле;**
4. **оценить результат работы.**

**Методы обучения: М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер (частично-поисковый),Ю.К. Бабанский (беседа, методы самостоятельной работы под руководством преподавателя, практические упражнения, групповая работа)**

**Оборудование и технические средства обучения: учебник для 3 класса «Математика» А.Л.Чекин, Р.Г.Чуракова, доска.**

**Рабочие материалы для обучающихся: модели прямоугольников, рабочая тетрадь.**

**Планируемый результат: умение вычислять площадь прямоугольника по формуле.**

**Критерии оценки результата работы: 1. знание единиц площади;**

 **2. умение вычислять площадь прямоугольника по формуле.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Номер слайда** |
| **Организационно- мотивационный этап (эмоциональный настрой на работу)****(1мин)** | **Учитель обращает внимание детей на подготовку к уроку. Настраивает на работу.****(Улыбнитесь друг другу, нашим гостям, мне, ведь «С маленькой удачи начинается большой успех!»** | **Ученики проверяют свою готовность к уроку, располагают учебные вещи на партах. Слушают настрой на урок.** |  |
| **Определение темы урока****(4мин)** | **- Мы сегодня будем снова раскрывать тайны математики.****-Готовы? Начинаем урок.****Откройте содержание учебника.****-Какую тему мы изучали на прошлом уроке? Прочитайте.****- Прочитайте тему сегодняшнего урока.****-Знакома ли вам эта тема?****- А как мы уже умеем вычислять площадь прямоугольника?** **-Нам надо выяснить, почему в содержании она выделена как новая тема? Обсудите в парах.** | **Ответы детей:****-Поупражняемся в использовании единиц площади.****-Вычисление площади прямоугольника.****-Да****- с помощью палетки, разбиением на кв.см.****(работа в парах)****-значит наверное есть ещё другой способ вычисления площади прямоугольника.** | **Слайд 1** |
| **Целеполагание и постановка задач****(планирование деятельности по достижению цели)****(5мин)** | **-Так какую цель вы поставите перед собой?****(на слайде деформированный план урока: повторить** **закрепить** **оценить** **узнать** **-А как достичь цели?****- С чего всегда начинаем работу на уроке?****-Что необходимо повторить для достижения цели урока? (из темы урока)****- Дальше, что будем делать?****-Что нужно узнать?****- 3 пунктом плана что будет?****- И назовите последний пункт плана.****Вот такие задачи нам нужно будет решить сегодня на уроке.** | **-научиться находить площадь прямоугольника новым способом.****-нужно спланировать свою работу ( составить план)****- с повторения (на слайде появляется 1 пункт плана)****(что такое площадь, прямоугольник, вспомнить известные приемы измерения площади, которые мы знаем)****- должны что-то узнать (2п.)****(новый способ вычисления площади прямоугольника)****-закрепить новые знания.****- нужно оценить свою работу.****План (на слайде)**1. **Повторить**

**-св-ва прямоугольника;****- площадь фигуры;****- ед.площади.** **2. Узнать**  **3. Закрепить** **4. Оценить** | **Слайд 2****Слайд 3****Слайд 3****Слайд 3****Слайд 3****Слайд 3** |
| **Актуализация знаний обучающихся****(8мин)** | **-Читаем 1п. плана****Давайте вспомним, что уже знаем.****-Что такое прямоугольник?****-Какие св-ва прямоугольника вы знаете?****- Что такое площадь?****- Какие ед. площади вы знаете?****Внимание, задание!****У меня на слайде расположены величины, разбейте их на группы (работа в паре)****Проблемная ситуация (раб. в парах)****Раздаются модели прямоугольника****4см на 8см и 5см на 6см.****-Зрительно сравните площади.****Площадь какого прямоугольника больше, какого меньше?****-Как предлагаете найти площадь?****-Итак, площадь 1 прямоугольника 32кв.см, 2- 30кв.см.****-Оцените свою работу.****На каком уровне вы оцениваете свои знания на этом этапе урока? (волшебная линейка)** | **-повторить****-прямоугольником называется такой четырехугольник, у которого все углы прямые.****1) в длины противоположных сторон равны;****2) длины диагоналей** **равны.****-площадь-это плоскость (поверхность) фигуры, ограниченная линией.****- кв.см, кв.мм, кв.м, кв.дм, кв.км****1см,12кв.км,78м, 76мм,35кв.мм, 90кв.см, 34кв.м,35км,89дм,66кв.дм.****-сравнивают, анализируют, приводят примеры.****-сравнить на глаз не получается;****- сравнить способом наложения тоже не получается.****Выдвигают гипотезу о вычислении площади прямоугольника.****- найти площадь палеткой****-разбить прямоугольник на квадратные см, подсчитать их кол-во и сравнить площади.****(выполнение работы,** **записать на прямоугольниках карандашом площадь )** | **Слайд 4****Слайд 5****Слайд 6****Слайд 7****Проверка работы в паре – слайд 8****Слайд 9****Проверка работы в парах – слайд 10** |
| **Открытие новых знаний****(5мин)** | **-Скажите, всегда ли удобны такие способы нахождения площади, как палетка и разбиение на кв.см.****-Назовите примеры таких площадей.****-Как найти их площадь?****-Для выполнения задания потребуется много времени.****-Читаем след. пункт плана****- Что нам нужно узнать?****Предлагаю найти способ, который позволил бы выполнить эту работу быстрее. Обратимся снова к нашим прямоугольникам, которые вы разбивали на кв.см.** **-Сосчитайте кол-во квадратов в первом ряду по длине.****- А теперь сосчитайте кол-во таких рядов.****Посовещайтесь в паре и подумайте, как найти площадь прямоугольника. Ваши предположения.****Давайте проверим наше предположение.****-Где можно узнать эту информацию?****(учебник стр.93)** | **-нет, фигуры м.б. большими и делить их на кв.см тяжело и долго.****Доска, двери…****Ответы детей****-узнать****(новый способ вычисления площади прямоугольника)****Ответы детей****в учебнике****чит. дети** | **(гиперссылка на слайд 3)****Слайд 11** |
| **Первичное закрепление****(19 мин)** | **-Такая проблема возникла не только у нас, но и у нашего друга Миши. Вот как ему объяснила Маша. Давайте прочитаем их диалог (№276)****-Раб. в тет. зад. из учебника с.93 №277****-Что надо знать для вычисления площади по формуле?****-Составим алгоритм вычисления площади, он нам пригодится на уроке.****-Чит. 3 пункт плана.****Коллективная работа №277****ФИЗМИНУТКА****Самостоятельная работа****На партах прямоугольники (вычислить площадь прямоугольника новым способом по формуле, пользуясь алгоритмом)****-У кого прогностическая оценка совпала с конечной?****ФИЗМИНУТКА****Групповая работа (№279)** | **чит. вывод в учебнике****записывают формулу в тет.**1. **Длина**
2. **Ширина**
3. **Умножаем длину на ширину**

**закрепить****прогностическое оценивание,****выполнение работы в тет. (взаимопроверка в парах, сравнение с эталоном, оценивание после выполнения работы)****-ответы детей****-работа в группах** | **Слайд 12****Слайд 13****(гиперссылка на слайд 3)****Слайд 14****Проверка – слайд 15****Слайд 16****Слайд 17****Слайд 18****Слайд 19** |
| **Рефлексивно-оценочный****(2мин)** | **-Читаем след. пункт плана****-Какую цель мы ставили в начале урока?****-Достигли мы с вами поставленной цели?****- Как вы можете оценить свою работу** | **-оценить****-научиться находить площадь прямоугольника новым способом****-да, мы достигли цели.****рад****Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.****удивлени****Вы считаете, что научились находить площадь прямоугольника, но вам ещё нужна помощь.****печ****Вы считаете, что было трудно на уроке.** | **(гиперссылка на слайд 3)****Cлайд 20** |
| **Домашнее задание****(1 мин)** | **Произвести необходимые измерения и вычислить площадь учебника, стола, пола.** | **Запись в дневник** | **Слайд 21****Слайд 22** |