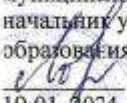


Управление образования администрации
Великоустюгского муниципального округа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полдарская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
заместитель Главы
Великоустюгского
муниципального округа,
начальник управления
образования


Лопатникова Е.С.
19.01.2024

Принято
Советом Учреждения
МБОУ Полдарская СОШ;
протокол № 4 от 28.12.2023

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Полдарская СОШ»
№ 4-ОД от 15.01.2024



Программа развития
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Полдарская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2026 годы.

п. Полдарса
2023 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об МБОУ «Полдарская СОШ»	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	14
4. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	14
4.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	61
4.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	70
4.3 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	72
4.4. Результаты проблемно ориентированного анализа	73
4. 5. Основные направления развития организации.....	76
4.5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	76
4.5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	78
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	83
6. Механизмы реализации Программы развития МБОУ «Полдарская СОШ».....	83
7. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ Полдарская СОШ»	86
8. План мониторинга достижения планируемых(целевых) результатов	97

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полдарская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</p> <p>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в</p>

	<p>действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Цель	Создание открытой образовательной системы, обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования. 2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Усилить наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития. 5. Создание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и развития общеобразовательной организации с учетом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие условия для достижения образовательных результатов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования. 2. Работает система персонифицированного профессионального развития педагогов, нацеленная на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Цифровизация образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Образовательная деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации проходит через индивидуальные с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.

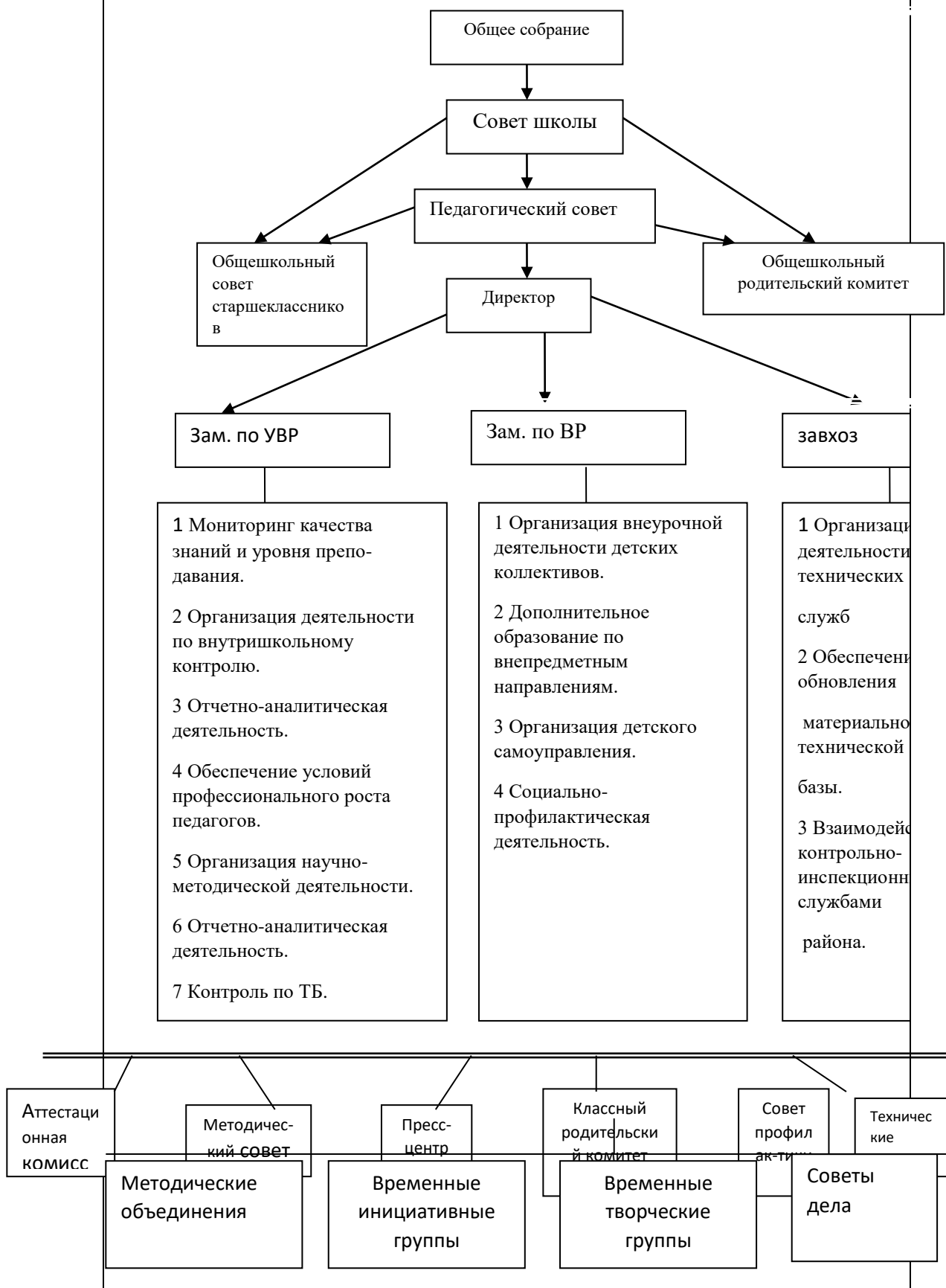
Сведения о разработчиках	Директор и рабочая группа
Период реализации	Ноябрь 2023 г.- декабрь 2026 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Ноябрь 2023 г.- декабрь 2024 г.: модернизация образовательной среды МБОУ «Полдарская СОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся</p> <p>Январь 2025- декабрь 2025 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.</p> <p>Январь 2025 –декабрь 2026 г.: максимальное соответствие плановым показателям проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2027 года.</p> <p>Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте публичного доклада директора.</p>

2. Информационная справка об МБОУ «Полдарская СОШ»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полдарская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Полдарская СОШ».</p> <p>2. Дата создания (основания): 1919 г.</p> <p>3. ИНН: 3526014940.</p> <p>4. Информация об учредителе: Великоустюгский муниципальный округ Вологодской области</p>

	<p>5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № 8760 от 29 сентября 2015 г., Приложение №1 № 1582 от 03 июня 2016 г., № 3326 от 17 ноября 2016 г., № 3794 от 20 декабря 2016 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения: юридический адрес: 162355, Вологодская область, Великоустюгский округ, п.Полдарса, ул.Школьная, д.9; фактический адрес: 162355, Вологодская область, Великоустюгский округ, п.Полдарса, ул.Школьная, д.9;</p> <p>7. Контакты: телефон 8 817 38 6 21 19, адрес электронной почты school_05006@mail.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: s3505006.gosuslugi.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: Дошкольное образование 20 детей в возрасте от 1 года до 7 лет, в том числе 1 ребенок–инвалид; начальное общее образование 23 обучающихся, в том числе 1 ребенок с ОВЗ; основное общее образование 38 обучающихся, в том числе 6 детей с ОВЗ; среднее общее образование 7 обучающихся, детей с ОВЗ нет.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура школы: Обучение в школе подразделяется на уровни: Дошкольное образование Начальная школа– 1-4 классы Основная школа – 5-9 классы; Средняя школа – 10-11 классы.</p> <p>Каждый уровень (дошкольное образование, начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое развитие.</p> <p>Дошкольное воспитание - детский сад представлен группой дошкольного образования, в которой обучаются дети разных уровней способностей с развивающим обучением.</p> <p>Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.</p> <p>Основная школа Основное внимание обучения акцентируется на создании условий для формирования у учеников познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение.</p> <p>Средняя школа. Старшая школа призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей.</p>

Структуру управления



Управление образовательным процессом мы определяем как систему циклической деятельности, в которую входят: прогнозирование; программирование; планирование; организация; регулирование; контроль; стимулирование; коррекция; анализ педагогического процесса.

Главная забота администрации – сделать процесс обучения, эти долгие школьные годы – привлекательными для учителя и учащихся.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

ООП ДО, ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО.

Внеурочные занятия представлены следующими часами:

Разговоры о важном.

Информационная безопасность

Герои Вологодчины

Удивительный микромир

Формирование функциональной грамотности

Мое открытие химии

Орлята России

Истоки

Спортивные игры

Уроки финансовой грамотности.

Мир физики

Школьный музей

Школьный спортивный клуб

Россия – мои горизонты

Мой первый проект

Добрые сердца

ЮИД 5-8

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарная направленность;
- художественная направленность;
- естественно-научная

направленность:

- техническая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность.

Используемые образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.

– Технологии уровневой дифференциации

Материально-технические условия

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние
1 Спортивный зал	1	+
2 Актный зал	1	+
3 Мастерские	2	+
Кабинеты:		
4 Русского языка	2	+
5 Математики	2	+
6 Химии	1	+
7 Физики	1	+
8 Иностранного языка	1	+
9 Начальных классов	4	+
10 Обслуживающего труда	1	+
11 Информатики	1	+
12 Столовая	1	+
13 Библиотека.	1	+
14 Мебель	Есть	+
15 Музей	1	+
16 Медицинский кабинет	1	+
17 Телевизор	2	+
18 Видео-магнитофон	2	+
19 Видеокамера	1	
20 Компьютеры	14	
21 Ксероксы	4	
22 Принтеры	6	
23 Медиапроектор	13	+
24 Мультимедиа	3	+
25 кабинет Точки роста	2	
24 Пришкольный участок (1,5 га)	1	+

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- компоненты на бумажных носителях: учебник, рабочие тетради;
- компоненты на CD и DVD: электронное приложение к учебнику, электронные наглядные пособия, электронные тренажёры.
- разрешённые Интернет-ресурсы, мультимедиа коллекция, методическая поддержка учителя (программы, конструкторы уроков и другое).
- официальный сайт
- электронный журнал,
- Электронный дневник,
- электронное портфолио);
- электронная почта школы;
- - локальная сеть школы;
- - справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключёнными лицензионными соглашениями;
- ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме

Режим деятельности:
количество смен -1 ,

деятельности	дней в учебной неделе - 5, особенности календарного учебного графика- начало и конец учебного года, все каникулы в школе проходят согласно приказу Департамента образования Вологодской области
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников 35 и один внешний совместитель. Количество педагогических работников 19, количество учителей 16; количество специалистов: педагог-психолог 1, учитель-логопед 1, учитель-дефектолог 1, социальный педагог 1, педагог-библиотекар 1. Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание нет. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почетный работник общего образования 6; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2; Отличник народного образования 1. Количество работников, имеющих государственные награды нет. Доля работников с высшим образованием 64,7 %; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 84 %; Учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» нет. Иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО 11 человек, молодой специалист 1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними: Сельское поселение «Опоксское», Участковый, комиссия по делам несовершеннолетних; МКУК "Великоустюгская ЦБС" Опокская библиотека, МБУК Великоустюгский КДЦ ОСП «Полдарский клуб»,

Описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Участие в мероприятиях с результатами Дипломы победителей и призеров
2021 год

10 юбилейная республиканская олимпиада по оригами «Новогодняя упаковка подарка», г. Улан -Удэ.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».
Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2021».
Межрегиональная научно-практическая конференция «Мы живем Победрами».
XII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «С наукой в будущее».
Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге – 2021».
II межрегиональный фестиваль «Истоки. Служение Отечеству» .
VIII научно-практическая конференция для младших школьников «Первые шаги в исследовательскую деятельность».
Всероссийский фестиваль-конкурс народного самодеятельного художественного творчества, номинация «Художественное чтение».
XX областные Ферапонтовские чтения.
Всероссийская интерактивная выставка достижений обучающихся в области науки, культуры и спорта «Открытие-2030».

Всероссийский конкурс (с международным участием) «Мой край – моя родина», номинация «Исследовательские работы и проекты конкурсная работа «Деревня Полдарса – глубинка Вологодчины».

Районный смотр-конкурс деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления «Горизонты лета».

2022 год

В 2022 - 2023 году закончили с золотой медалью среднюю школу 50 % обучающихся, два человека из 4.

Муниципальный этап регионального конкурса «Учитель будущего. Ученики».

Муниципальный этап конкурса исследовательских работ "Древо жизни".

Муниципальный этап XIX областного конкурса исследовательских работ «Росток».

Районный конкурс проектных и исследовательских работ "Ярмарка идей в Великом Устюге-2022".

Областной фестиваль «Педсовет. Junior».

Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени».

Межрегиональная олимпиада школьников по научному краеведению «Мир через культуру».

Районный конкурс презентаций «Особо охраняемые природные объекты территории Великоустюгского района».

Областной конкурс «Снеговика, которые не тают».

Районный этап областного конкурса «Лес в творчестве юных».

Областная акция «Дети о Победе».

XIII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «С наукой в будущее».

II Межрегиональная конференция «Мы живем Победой»

Всероссийская акция «Окна Победы»

Муниципальный этап областной конференции по краеведению «Первые шаги» секция: «Летопись родных мест».

Муниципальный этап конкурса «Первое открытие»

Районный конкурс творческих работ «Я только слышал о войне»

Районный конкурс чтецов «Край родной, навек любимый!»

Областная конференция по краеведению "Первые шаги в науку".

Общероссийский конкурс социальных проектов ПАО «Лукойл».

2023 год

Районная выставка прикладного творчества «Великий Устюг талантами богат».

Районный конкурс альбомов «Мой друг – спорт»

Муниципальный этап областного конкурса "Учитель будущего". Областная профильная смена «Учитель 1.0» и фестиваль «Педсовет. Junior».

Муниципальный этап областного фестиваля "Педсовет. Junior" номинация «Успех каждого ребенка».

Межрайонный фестиваль детского творчества «К своим истокам прикоснись».

Региональный этап конкурса исследовательских работ "Древо жизни".

Районная интернет-акция «Танцевальная перемена. Делай как мы, делай вместе с нами, делай лучше нас!»

Муниципальный этап XVII конкурса проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге - 2023».

Областной литературный конкурс эссе "Дети прошлого - детям будущего!"

XXIX областная общественная экологическая конференция «Сохраним природную среду и культурное наследие Вологодской области» секция «Развитие туризма на особо охраняемых природных территориях».

IV межрегиональный фестиваль «Социокультурные истоки. Служение Отечеству»
Муниципальный этап XVI областного фестиваля детских экологических театров «Экология начинается с меня».

XIV Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция школьников «С наукой в будущее».

Спортивные достижения

2021 год

Участие в следующих спортивных мероприятиях, где наградами стали – Дипломы победителей и призеров:

Чемпионат и Первенство Северо-Западного Федерального округа, областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях.

Чемпионат г. Москвы по спортивному туризму на лыжных дистанциях.

Областные соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях .

Чемпионат Вологодской области по спортивному туризму на лыжных дистанциях.

Первенство Вологодской области по спортивному туризму на лыжных дистанциях.

Кубок Вологодской области по спортивному туризму на лыжных дистанциях .

Всероссийские соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях «Добрая лыжня».

Кубок России по спортивному туризму на лыжных дистанциях (финал).

Всероссийские соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях среди обучающихся.

Чемпионат мира по спортивному туризму на лыжных дистанциях.

Первенство мира по спортивному туризму на лыжных дистанциях .

Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница-2021» (муниципальный этап).

Всероссийские соревнования по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся «Весенний призыв».

Республиканские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.

Областной этап Всероссийских соревнований обучающихся образовательных организаций «Школа безопасности».

XXIII межрегиональные соревнования Северо-Западного федерального округа «Школа безопасности» (возрастная группа 15-16 лет).

Областной этап детско-юношеской оборонно-спортивной игры "Зарница" имени А.А. Попова.

Всероссийские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Гонки четырех», в дисциплине «дистанция-пешеходная-группа».

Всероссийский марафон среди победителей и призеров Межрегиональных соревнований «Школа безопасности-2021» среди участников старшей возрастной группы.

Конкурс исследовательских проектов «Летопись межрегиональных соревнований «Школа безопасности» 1995-2020 г.г. Нам есть чем гордиться».

Всероссийского марафона среди победителей и призеров Межрегиональных соревнований «Школа безопасности-2021» .

Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Подснежник-2021».

Чемпионат Вологодской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, в дисциплине – группа.

Кубок Вологодской области по спортивному туризму на пешеходных на дистанции – связка.

Премия Губернатора Вологодской области «Юные таланты Вологодчины» .

Областной конкурс "Лучший спортсмен года".

Областной конкурс "Лучший тренер года".

2022 год

Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, в дисциплине «Соревнования по спортивному ориентированию».

Областной этап Всероссийских соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Гонка четырех».

Муниципальный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов Великоустюгского муниципального района.

Областные соревнования по скалолазанию среди обучающихся образовательных организаций.

Чемпионат и первенство г. Вологды по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в залах

Первенство по волейболу среди команд юношей районных общеобразовательных школ.

Областной патриотический форум «ЮНАРМИЯ ЗА» .

Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях «Подснежник-2022».

Кубок Вологодской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях.

Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2021/2022 учебном году в номинации «Спортивный резерв».

Всероссийские соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях.

Чемпионат и Первенство Вологодской области по спортивному туризму на лыжных дистанциях .

2023 год

Чемпионат и Первенство Москвы по спортивному туризму на лыжных дистанциях.

Региональный этап Всероссийских соревнований по туризму на лыжных дистанциях

Первенство Вологодской области по спортивному туризму на лыжных дистанциях .

Чемпионат Вологодской области по спортивному туризму на лыжных дистанциях

Первенство СЗФО России по спортивному туризму на лыжных дистанциях

Районные соревнования "Великоустюгская лыжня здоровья", посвященные XXXX Всероссийской массовой лыжной гонке " Лыжня России"

Первенства России по спортивному туризму на лыжных дистанциях

Областной рейтинг юнармейцев ВВПОД "ЮНАРМИЯ" Вологодской области

Открытые всероссийские соревнования школьных команд по спортивному ориентированию во Всероссийском детском центре "Смена"(г. Анапа)

Муниципальный этап детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница – 2023»

Областной этап Всероссийских соревнований обучающихся образовательных организаций «Школа безопасности».

Областной этап Всероссийских соревнований обучающихся образовательных организаций «Школа безопасности».

Чемпионат Вологодской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.

Первенство Вологодской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития школы стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды строилось на основе сохранения достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на новые образовательные технологии в обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах различного уровня.

4. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-	Обучающиеся участвуют	1	Магистральное	Образовательный процесс		

	исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		направлени е «Знание»			
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА для обеспечения административного контроля организации профильного обучения. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

						обучения. Не обеспечивается частично реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено учебниками	1	Магистральное	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и	<ul style="list-style-type: none"> Применение электронного учета библиотечного фонда для актуализации перечня учебников и

	учебными пособиями	в полном объеме		направлени е «Знание»		учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	учебных пособий по ФУП
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов по мере возможностей.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не	образовательная	2	Магистральное	Функционирование		

	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направлени е «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направлени е «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	1	Магистральное направлени е «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки		

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в

		Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление потребностей во взаимодействии с социальными партнерами образовательной организации. • Организация и координация социального партнерства с местными организациями культуры, досуга и спорта по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий поселка и округа. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	п.)						
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА об особенностях организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление разработки ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов - педагога-логопеда,	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с районным психологическим центром – БУ ВО «Великоустюгский ППМС», центры социальной помощи семьям и детям-бюджетное учреждение социального обслуживания для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», с органами здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 	

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> • обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Учебниками и учебными пособиями обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечиваются согласно общим правилам, а также педагоги и обучающиеся имеют доступ к учебникам для детей с ОВЗ в ФГБНУ Института коррекционной педагогики, которые размещены на сайте в свободном доступе для скачивания https://ikp-rao.ru/uchebniki-dlya-detej-s-ovz/ при наличии таких рекомендаций от ТПМПК.
24	Наличие специальных технических средств обучения	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного	<ul style="list-style-type: none"> • В заключениях ТПМПК №2 у всех обучающихся не прописано обязательное наличие ТСО . • При необходимости управленческой командой общеобразовательной организации

	(далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в школе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	административной функции будет осуществлен контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	

	части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				(ОВЗ), с инвалидностью	работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток некоторых профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Прохождение курсов дистанционно , работа с ФГБНУ "ИКП" и АОУ ВО ДПО ВИРО Методподдержка . Обучаем удалённо. Дети с ОВЗ https://vk.com/public193696437
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

	конференциях и иных мероприятиях				(ОВЗ), с инвалидност ью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихс я начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистраль ное направлени е «Здоровье»	Здоровьесбер егающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольн ой программы работы по противодейс твию и профилактик е вредных привычек	1	Магистраль ное направлени е «Здоровье»	Здоровьесбер егающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение организации в ближайшем окружении в округе или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы - профессиональные кадры, образовательные ресурсы. • Увеличение видов спорта до 6, в том числе, шахматы и баскетбол.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверен	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	и ем				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение

						направленностям.	вариативности дополнительного образования детей) с учетом факта удаленности школы и небольшой наполняемости классов. Использовать возможности Точки роста в естественно- научной направленности.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования на базе школьной точки роста Точки роста
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического кружка " учитывать организацию образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением кабинетов "Точки роста» в деятельности, направленной на

	и/или в рамках сетевого взаимодействия			о»		программ технической и естественно-научной направленностей.	развитие технического творчества обучающихся
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с организациями культуры и искусства, работа в Точке роста и предусмотреть участие в тематических сменах на базе АОУ ДО ВО «ДООЦ «Лесная сказка», экскурсия на предприятия округа

	кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация частично использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, необходимых для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО округа, и «Точки роста», • Осуществление сетевой формы по мере возможности в силу удаленности школы для реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.
						Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».
49		30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений:	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения))		о»			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует систематическая работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> Участие в профессиональных встречах, организованных на базе муниципальных организаций, встречи, выезды с представителя

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			е «Профориентация»		региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	СПО и вузами Вологодской области
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Актуализация требований локального нормативного акта - Положение об организации профильного обучения. Исходя из реальных потребностей определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: Точках роста, Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате • Организация проф. встреч на уровне муниципального округа.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессионально	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

	й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству неактуально в силу удуленности и малой наполняемости классов.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	специалисты)						
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие	Да	1	Ключевое	Методическое		

	методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	е сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		

	о образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

				команда»			
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования и стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационно	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	й сети Интернет (критический показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
						Плохое качество интернет - соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет - соединения.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	инфраструктуры для внедрения ЦОС. <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы,.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольного пространства		

	учебных и неучебных занятий, творческих дел			среда»			
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение наличия пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки психолого-педагогической программы.
						Не разработаны	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки программ адресной

						программы адресной психологической помощи (поддержки).	психологической помощи (поддержки).
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства Привлечение внебюджетных средств с целью

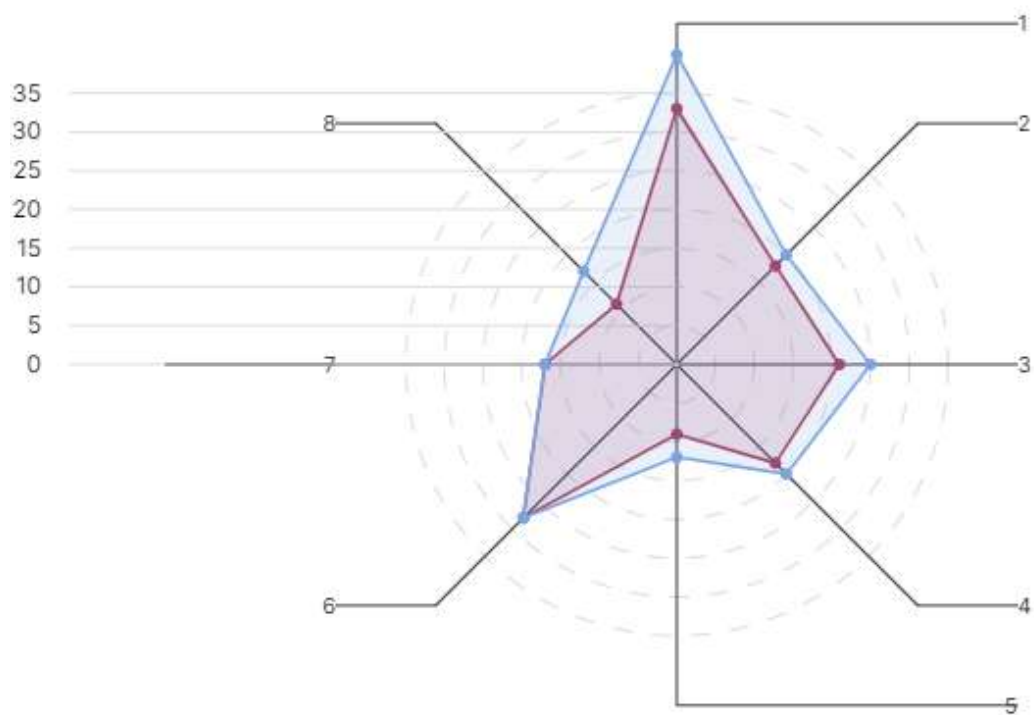
							оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом..
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия с БУ ВО "ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ЦЕНТР ППМСП" или решение данного вопроса путем прохождения дополнительных курсов повышения квалификации
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка психолого-педагогической программы.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения - уровень класса, уровень организации; уровни индивидуальный, групповой в работе психолога задействованы.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		зона, зона релаксации и иное)					
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятно	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде школьной службы примирения (медиации) . • Разработка антибуллинговой программы

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			го школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.

4.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Полдарская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России», 155 баллов за тест. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Образовательная среда»

8: Ключевое условие «Школьный климат»

По блоку «Знание» получено 39,9 баллов (высокий уровень, максимальный балл 53). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования.
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 5 по 9 класс.
- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель).
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года).
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).
- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).

- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Однако слабо развиты следующие направления:

- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (, потому что количество учащихся в 10-11 классах не превышает по 4 человека в каждом.
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, что не зависит от школы.
- Углубленное изучение отдельных предметов в основной школе, так как нет потребностей у родителей и не поступает от них заказа.
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне.
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне.
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) объясняется отсутствием учреждений, с которыми возможно заключение таких форм.
- Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью- данная проблема уже решена в 2023- 2024 учебном году.

- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Необходимо выходить по этим показателям на более продуктивные уровни.

По блоку «Здоровье» получено 18 баллов (средний уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по таким показателям, как :

- Обеспечение горячим питанием учащихся начальных классов.
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
- Реализация программы здоровьесбережения.
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия

- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях .
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) и т.д.

В режиме развития необходимо предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.

По блоку «Творчество» получен 21 балл (средний уровень). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся»: более 83 % обучающихся ОО охвачены ДО.

Организованы и функционируют творческие объединения обучающихся :школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный хор.

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации высока, более 30 %

Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения), более 2 видов.

Необходимо обеспечить в школе функционирование школьного медиацентра: это будет газета или журнал, через решение проблемы по отсутствию специалиста. Для реализации дополнительных общеобразовательных программ по технической направленности будут изыскиваться внутренние педагогические резервы.

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов (средний уровень). Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». Не обеспечено взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, над чем мы и будем систематически работать. В ходе реализации программ краеведения и школьного туризма учащиеся участвуют только в 1 виде деятельности данных направлений. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного военно-патриотического клуба и обеспечить реализацию программ как школьного туризма, так и краеведения.

По блоку «Профориентация» получено 9 баллов (средний уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)
- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

По поступившим рекомендация мы обеспечим участие школы в работе региональных профориентационных программ, аккредитованных на федеральном уровне дистанционно. Для реализации мероприятий по профориентации обучающихся активно используются профориентационные блоки в рабочих программах по воспитанию и блоки, внедренные в учебные предметы ФГОС ООО и СОО. Школа систематически вводит оборудование тематических классов, организации внеклассной и проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными или производственными задачами. Организуются профэкскурсии девятиклассников на базе колледжей муниципального округа, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Россия – страна возможностей» .

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов (высокий уровень). На высокий уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку, потому что у нас есть педагог-психолог, социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся, и учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Более 90 % - доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся

Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов и систему мер материального и морального стимулирования для учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты и для участия педагогов в конкурсном движении на региональном и российском уровнях.

По блоку «Образовательная среда» получено 17 баллов (высокий уровень). На высокий уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку, потому что есть локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение к высокоскоростному интернету с предоставлением безопасного

доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, функционирование школьного библиотечного центра.

Дефицитами в этом блоке являются:

- менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа»;
- 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»;

Будет осуществляться школой доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда» с привлечением возможных внебюджетных средств.

По блоку «Школьный климат» получено 11 баллов (средний уровень). Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, обязанности дефектолога возложены на учителя по 0,25% от ставки; сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование.

Планируем обеспечить наличие логопеда и уголка психологической разгрузки, разработку антибуллинговой программы. Дефициты обусловлены тем, что в кабинете педагога-психолога оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы отсутствуют, нет специальных тематических зоны; нет сформированного психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

Профилактика травли в образовательной среде и профилактика девиантного поведения обучающихся реализуются в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

4.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В основе дефицитов в рамках магистрального направления «Знание» лежат следующие причины. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полдарская средняя общеобразовательная школа» п. Полдарса реализует всего 1 профиль обучения – универсальный, что, в том числе, объясняется малой наполняемостью школы. Данное обстоятельство послужило причиной для появления сразу многих дефицитов. Еще одна группа дефицитов в учреждении связана с отсутствием углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования. В основе этого обстоятельства лежит тот факт, что общеобразовательные программы на основе ФОП в 2023 учреждением реализуются впервые, администрацией школы при разработке ООП ООО на основе ФОП было принято решение не реализовывать в 2023 – 2024 учебном году предметы углубленного уровня, для того чтобы оценить степень возможностей по усвоению обучающимися содержания предметов ФОП на уровне основного общего образования. Дефициты учреждения, связанные с этим фактом: недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Еще несколько дефицитов возникло вследствие невысокой результативности участия учеников учреждения во Всероссийской олимпиаде школьников. Этими дефицитами стали: недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Основная причина появления дефицитов в области магистрального направления «Здоровье» та, что учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие системы работы по популяризации спорта;

включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Причинами появления дефицитов в рамках магистрального направления «Творчество» стали: реализация узкого спектра программ дополнительного образования. Настоящая причина вызывала появление следующих дефицитов: 1. Невозможность из-за удаленности школы организовать сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. То же самое касается и до технологической направленности.

Дефициты в рамках магистрального направления «Воспитание» обусловлены следующими причинами. В школе реализуется только 1 программа по краеведению и 1 программа школьного туризма. Это обстоятельство обусловлено следующими дефицитами: 1. недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; 2. отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность

Причиной дефицитов в рамках магистрального направления «Профориентация» 1. не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству и 2. не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству стало отсутствие возможности участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» выявленные дефициты обусловлены следующими причинами: отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

Причины дефицитов в рамках ключевого условия «Образовательная среда». Причиной дефицитов ключевого условия «Школьный климат» являются: отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие

возможности у педагога-психолога для, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

4.3 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39,9 балл	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5-9класс) Достижение устойчивого качества результатов по ОГЭ и ЕГЭ.
2	Здоровье	18 баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ технологического направления в сетевой форме. Расширение видов спорт за счет поиска новых сотрудников , договоров сетевой формы реализации программ.
3	Творчество	21балл	Стимулированию к участие коллектив школы и увеличение количества участников конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
4	Воспитание	18 баллов	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.

5	Профориентация	9 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления по созданию профильных предпрофессиональных классов .Организация посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках и участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов к участию педагогов в конкурсах профмастерства регионального уровня, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	11 баллов	Использование возможностей трансформирования, Зонирования школьного пространства: кабинеты, рекреационные и иные помещения для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом.
8	Образовательная среда	17 баллов	Реализация созданной психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

4.4.Результаты проблемно - ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения образовательных технологий	Низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая Программа воспитания	Неоднородность условий , низкий уровень семейного воспитания;	План воспитательной работы, сохранение традиций, устоявшегося уклада школьной жизни.	Перераспределение Приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, Профилактика вредных привычек Диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у Детей и подростков.
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Удаленность школы и муниципального округа	Использование сетевого взаимодействия через Точку роста и творчество как сильная сторона спортивных успехов в спортивном туризме.	Низкая активность части учащихся.

Профория ентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностными профессиональным Самоопределением детей	Действующее образовательное пространство округа	Отсутствие мотивации, необходимость плановых действий
Учитель . Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и российском уровнях по дополнительным программам. Стабильн ость педагогического коллектива	Организация методического сопровождения педагогических Работников.	Профессинально- методические сообщества ШМО учителей.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога и педагога- дефектолога.	Отсутствие специальных тематических зон. и логопеда	Наличие отдельного кабинета педагога- психолога и квалифицированных кадров.	Необходимость организации школьной службы примирения (медиации).
Образователь ная среда	Государственно- общественное управление. Работа в «Сферуме»	Недостаточные оснащение IT-оборудованиими использование ФГИС «Моя школа»	Создание центра детских инициатив. активное	Увеличение затрат на Реализацию программы Несовершенство действующей нормативно- правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; недостаточная активность педагогов в сетевых сообществах,

4. 5. Основные направления развития организации.

4.5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	информация на официальном сайте учреждения
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	договор
Привлечение обучающихся более 75 % к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию.	локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия» и подобные по мере материальных возможностей.	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Корректировка графика курсов повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении на всех уровнях	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1. Реализовать не менее 1 индивидуального учебного плана для обучающихся в учреждении.	По магистральному направлению «Знание» устранено 7 дефицитов	Ежегодно	Разработать Положение об индивидуальном учебном плане.	Финансирование Реализации ИУП и общеобразовательных программ за счет бюджета субъекта федерации	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Наличие утвержденных	В рамках школьной системы оценки качества образования

						согласно тарификации.			
2	Воспитание	<p>1. Осуществлять взаимодействие с родителями использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>2. Создать военно-патриотический клуб</p> <p>Открыть в учреждении центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p>	В рамках магистрального направления «Воспитание» устранено 3 дефицита	С 01.01. 2024	<p>1. Проведение родительских комитетов, общешкольных собраний.</p> <p>2. Принять план работы по созданию военно-патриотического клуба</p> <p>2. «Создание, оформление и функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Разработка и принятие Положения о центре детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Заключение договора</p>	Средства регионального бюджета согласно тарификации.	Заместитель директора по воспитательной работе	Наличие клуба военно-патриотического. Участие родителей в создании рабочей программы воспитания. Наличие центра детских инициатив, пространство ученического самоуправления.	В рамках школьной системы оценки качества образования.

3	Здоровье	Разработать единую комплексную программу здоровья сбережения обучающихся. Увеличение видов спорта, реализуемых на базе школьного спортивного клуба «Позитив»	По магистральному направлению «Здоровье» устранено 2 дефицита, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	К 01.09.2024	1.Совещание при директоре «Существующий опыт работы школы по организации здоровья сбережения учащихся.» Заключение дополнительных соглашений к договорам о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ с Внесением изменений в план работы ШСК «Позитив».	Не требуются.		Наличие программы здоровьесбережения обучающихся Наличие не менее 6 видов спорта в плане работы ШСК «Позитив».	В рамках школьной системы оценки качества образования.
4	Творчество	Расширить спектр программ дополнительного образования реализуемых учреждением 6 направленностей	В рамках магистрального направления «Творчество» устранено 5 дефицитов	С 01.09.2024	1.Заключение дополнительных соглашений к договорам по сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ, по возможности.		Заместитель директора по воспитательной работе	Наличие программ дополнительного образования	В рамках школьной системы оценки качества образования.
5	Профориянтация	Ежегодно обеспечить участия	В рамках магистрального направления	Ежегодно	Совещание при директоре «Об участии обучающихся в	.	Заместитель директора по	Участие в профтестировании	В рамках школьной

		обучающихся школы мероприятий по профтестированию	«Профориентация» устранено 5 дефицитов		мероприятиях по профтестированию» Издание приказа «О создании творческой группы по разработке «Положения о Точка роста в рамках профориентационной работы»		воспитательной работе	дистанционно более 80 % учащихся	системы оценки качества образования
6	Учитель. Школьная команда	Довести до 100 % количество учителей повысивших свою квалификацию по программам курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» устранено 2 дефицита,	До 01.12. 2025	Издание приказа «О внесении изменений в перспективный план повышения квалификации педагогов»		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Наличие удостоверений	В рамках школьной системы оценки качества образования

7	Школьный климат	Оборудовать специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	В рамках ключевого условия «Школьный климат» устранены выявленные дефициты	До 01.09. 2026	Семинар совещание на тему «Функционирование кабинета-педагога-психолога в образовательной организации». Разработка Положения «О кабинете педагога-психолога».			Наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	В рамках школьной системы оценки качества образования.
8	Образовательная среда	Увеличить до 100% использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	В рамках ключевого условия «Образовательная среда» устранить 3 выявленных дефицита	До 01.12. 2026	Издание приказа «Об утверждении дорожной карты по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» и платформы Сферум.»	Не требуется дополнительных материальных ресурсов.	Директор	100% и более педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	В рамках школьной системы оценки качества образования.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг за счет обновления структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития МБОУ «Полдарская СОШ»

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие(по факту):количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
--------------------	-----------------------	---	-------------------	----------------------------------

<p>Нормативное правовое обеспечение</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012N273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации" с последующими изменениями и дополнениями Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт управления образованием «Российской академии образования» по реализации проекта “Школа Минпросвещения России”.</p>	<p>Учреждение имеет необходимое для реализации настоящей Программы развития нормативное правовое обеспечение, которое размещено на сайте школы в разделе «Документы»</p> <p>Однако для достижения целии выполнения задач программы развития понадобится принятие и обновление некоторых существующих локальных актов.</p>	<p>- положение об индивидуальном учебном плане; - внесение изменений в основную общеобразовательную программу ООО, СОО.</p>	<p>Необходимые для реализации Программы развития локальные нормативные акты будут самостоятельно разработаны на основании соответствующей документации муниципального, регионального и федерального уровней.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Необходимо следующее материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для реализации образовательных программ дополнительного образования, в том числе адаптированных к реализации для детей с ОВЗ; -оборудование для функционирования в школе военно- патриотического клуба на базе Юнармии; -спортивное оборудование и помещения для сдачи обучающимися норм ГТО; -помещение и оборудование для реализации программ дополнительного образования б направленностей; -оборудование для технологического кружка . 	<p>Из необходимого перечня оборудования для реализации настоящей образовательной программы у учреждения имеются в работоспособном состоянии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, в том числе адаптированных к реализации для детей с ОВЗ; - помещение и игровые площадки дляреализации4 видов спорта ; - спортивное оборудование и помещения для сдачи обучающимися некоторых норм «ГТО» или организовать выезд для их сдачи в районный центр: - помещение и оборудование для 	<p>К числу необходимого материально-технического обеспечения необходимого для реализации программы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для функционирования в школе военно- патриотического клуба на базе Юнармии; -основные средства и расходные материалы для оборудования в кабинете педагога- Психолога для 	<p>Недостающее оборудование будет приобретено за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности и расходов планируемых школе в ПФХД в административных расходах. Оснащение актового зала корпуса аппаратурой для проведения видеоконференций.</p>

		<p>реализации программ дополнительного образования 6 направленностей;</p> <p>-оборудование для технологического кружка;</p> <p>- оборудование и помещения для подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству;</p> <p>высокоскоростное подключение к сети «Интернет».</p>	<p>проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	
3.Кадровые ресурсы	<p>Кадровые ресурсы:</p> <p>-специалисты для реализации не менее 1 индивидуального учебного плана для обучающихся в 5-11 классах.</p>	<p>Имеются:</p> <p>- специалисты для реализации не менее 1 индивидуального учебного планв учреждении;</p> <p>- специалисты для организации углубленного изучения не менее 3 предметов на уровне основного общего образования.</p>	<p>Требуются:</p> <p>- 2 педагога дополнительного образования, в том числе и для реализации 10 видов спорта ДО и технологических кружков.,</p>	<p>Восполнить недостающие кадровые ресурсы планируется за счет заключения дополнительных соглашений.</p>
4.Финансовые ресурсы	<p>Необходимы финансовые ресурсы для реализации основных образовательных программ основного общего образования, дополнительного образования и индивидуальных учебных планов.</p>	<p>Имеются финансовые ресурс для реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования</p>	<p>Для реализации настоящей программы развития в течение3 лет учреждению потребуются финансовые ресурсы на оплату курсов повышения квалификации для учителей.</p>	<p>Восполнить недостающие финансовые ресурсы в течение трех лет реализации программы развития планируется за счет дополнительных вложений.</p>

7. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ Полдарская СОШ»

Структура дорожной карты реализации Программы развития: Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемые результат реализации мероприятия		исполнитель мероприятия	Должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План	Факт (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».						
Мероприятие Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2024 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники, классные руководители
Мероприятие Заключение договоров о	Октябрь 2024 г.		Заключение договоров о сетевой форме	Договоры	Директор	Заместители директора по УР

сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями			реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями по мере возможности			
Мероприятие : Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимися с низкими образовательными результатами.	Октябрь 2024 г.		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Учителя русского языка, математики
Мероприятие:разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	декабрь 2024 г		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
В результате успешной реализации 1 задачи с высоким уровнем 39,9 б сохранит свои позиции, увеличив количество баллов на 6 единиц.						
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Мероприятие: Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	Август 2025 г.		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Педагог-организатор, советник по воспитанию	заместитель директора по УВР
Мероприятие : Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение года		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательно й работы школы	Педагог-организатор, советник по воспитанию	Учителя –предметники. Классные руководители

Работа первичного отделения РДДМ «Движение первых».	В течение года		Регистрация обучающихся 100% охват учащихся	Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».	Педагог-организатор, советник по воспитанию	Заместители директора по УВР. Классные руководители
Мероприятие: Участие в реализации всех направлений проекта «Орлята России»	В течение года		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Положение о проекте «Орлята России»	Педагог-организатор, советник по воспитанию	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов
Мероприятие: Мониторинг деятельности советника директора по воспитанию	Сентябрь 2024 г.		Работа советника по воспитанию	Ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор	Заместители директора по УВР
В результате успешной реализации 2 задачи школа из уровня соответствия «средний» (по самодиагностике 18 б.) выйдет на высокий уровень (20 б.).						
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».						
Мероприятие: Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	План по профилактике ПАВ	Педагог-организатор, советник по воспитанию	Классные руководители

			алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год			
Мероприятие : Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Заместители директора по ВР. повар.
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» не менее 60-70 %	2024 г. - 2025г.		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 70% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Заместители директора по УВР. Классные руководители.
В результате успешной реализации 3 задачи школа (18 б.) останется на среднем уровне (19 б.), приближаясь к показателям высокого уровня.						
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Мероприятие : Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Ноябрь 2024 г		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия по возможности	Директор	заместители директора по ВР
Мероприятие: Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август 2024 г.		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования
Мероприятие:	Май 2024 г.		Тематические	План летнего	Начальник летнего	Воспитатели и вожатые летнего

Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием			смены	оздоровительного лагеря	оздоровительного лагеря	оздоровительного лагеря
Мероприятие : Создание школьного театра. Разработка всех нормативных документов.	Октябрь 2024 г.		30% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. 2 мероприятия в год.	Положение о школьном театре	Педагог-организатор, советник по воспитанию	Педагоги дополнительного образования. Учителя–предметники. Классные руководители.
Мероприятие: Организация работы всех разделов школьного музея	В течение года		Функционирование школьного музейного уголка	Положение о школьном музее	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования Учителя –предметники Классные руководители Педагог- организатор
В результате успешной реализации 4 задачи школа из уровня соответствия средний (по самодиагностике 18 б.)выйдет на высокий уровень (20б.)						
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация».						
Мероприятие: Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август 2024 г		Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся.	Календарный план Профориентационной работы	Ответственный за профминимум.	Классные руководители. Педагог-организатор, советник по воспитанию
Мероприятие: Регистрация обучающихся на	Август 2024 г.		Создание личных кабинетов обучающихся на	Личные кабинеты обучающихся	Педагог-организатор	Классные руководители

платформе в рамках проекта «Билет в будущее» 100 %.			платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	на платформе в рамках проекта «Билет в будущее»		
Мероприятие: Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классы.	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Педагог-организатор, советник по воспитанию	Классные руководители Педагоги дополнительного образования Учителя –предметники
Мероприятие: Организация профорientационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог-организатор, советник по воспитанию	Классные руководители
Мероприятие: Заключение соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профорientационных мероприятий	Октябрь 2025 г.		Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профорientационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями организациями, оказывающими содействие в реализации профорientационных мероприятий	Директор	Заместители директора по ВР
В результате успешной реализации 5 задачи школа (9 б.) останется на среднем уровне (12 б.), приближаясь к показателям полного (высокого) уровня.						
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей высокого уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Мероприятие:	В		Повышение качества	Протоколы МО	Заместитель	Руководители школьных методических

<p>Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах. 2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.</p>	<p>течение года</p>		<p>образования и профессионального мастерства педагогов</p>	<p>Доклады Мастер-классы</p>	<p>директора по УВР</p>	<p>объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора по УВР Учителя –предметники Классные руководители</p>
<p>Мероприятие: Повышение квалификации педагогов</p>	<p>В течение года</p>		<p>Прохождение обучения одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>Удостоверения о повышении квалификации</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора по УВР Учителя –предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования</p>

			Прохождение обучения 60% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
Мероприятие : Развитие системы наставничества.	В течение года		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя –предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования
Мероприятие: Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя –предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования
В результате успешной реализации 6 задачи школа (28 б.) останется на высоком уровне (29 б.), сохраняя свои позиции.						
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей высокого уровня ключевого условия «Школьный климат».						

Мероприятие : Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	В течение года		Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Педагог-организатор, советник по воспитанию	Заместители директора по УВР
Мероприятие: Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли. Создание школьной службы примирения (медиации)	Сентябрь 2025 г.		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Педагог-организатор, советник по воспитанию	Заместители директора по ВР Классные руководители Учителя –предметники Педагоги дополнительного образования
Мероприятие: Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Сентябрь 2025 г.		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Педагог-организатор, советник по воспитанию	Заместители директора по ВР Классные руководители Учителя –предметники Педагоги дополнительного образования
Мероприятие создание	Декабрь		Обеспечение	Зона отдыха	Учитель физкультуры	Классные руководители

зоны отдыха «Уголок шахматиста».	2024 г.		психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся			Педагог-организатор, советник по воспитанию
Мероприятие Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В течение года		100% охват обучающихся 5 – 9 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, советник по воспитанию	Классные руководители. Педагог-организатор, советник по воспитанию
В результате успешной реализации 7 задачи школа (8 б.) останется на среднем уровне (13 б.), приближаясь к показателям полного (высокого) уровня.						
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей высокого уровня ключевого условия «Образовательная среда».						
Мероприятие Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	В течение года		Оснащение кабинетов	ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Заместители директора по УВР

организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
Мероприятие по эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместители директора по УВР
Мероприятие Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор	Заместители директора по УВР
Мероприятие Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования .	В течение года		использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя –предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования

Мероприятие Реализация государственно-общественного управления. Создание и функционирование Управляющего совета образовательной организации	ноябрь 2024 г.		Функционирование Совета учреждения образовательной организации	Положение о Совете учреждения образовательной организации	Директор	Заместители директора по ВР
В результате успешной реализации 8 задачи школа (17 б.) останется на высоком уровне (18 б.)						

8. План мониторинга достижения планируемых (целевых) результатов

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческой команды развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	По уровням образования
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	Педагоги 100%

