**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе**

 **«Химический калейдоскоп»**

**8-9 класс**

**Направление:** занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (естественнонаучной).

**Актуальность программы** « Химический калейдоскоп » заключается в том, что в ходе ее реализации совершенствуются умения учащихся решать расчетные задачи, знакомятся с различными способами их решения, углубляются знания учащихся, вырабатываются умения самостоятельно применять приобретенные знания. Решение задач – это важный прием, обеспечивающий более глубокое и полное усвоение учебного материала по химии. Умение решать задачи по химии – один из основных критериев творческого усвоения предмета. Через решение задач различных типов и уровней сложности может быть более эффективно освоен курс химии. Решение задач повышенного уровня сложности практически не изучается в школьном курсе.

**Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания.** Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие школьника. Реализация воспитательного потенциала данного курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования происходит в рамках ее **вида познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Формы проведения занятий:** Занятия проводятся в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания. В ходе даже одного занятия педагог может чередовать групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу. Основными формами работы являются парные и индивидуальные занятия. Основными формами работы являются проведение лабораторных и практических работ, решение расчетных и экспериментальных задач, чтение рефератов с проведением эксперимента, беседа, объяснение.

**Цель:** развитие практических навыков обучающихся при проведении экспериментальных работ по химии, создание условий для учебно-исследовательской деятельности учащихся, развитие естественнонаучной функциональной грамотности.

# Задачи:

1. формировать в сознании учащихся понимание того, что химическое образование является обязательным элементом культуры, необходимым каждому человеку;
2. создавать условия для углубления и расширения знаний школьников по химии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно- познавательной деятельности;
3. формировать у школьников ценностное отношение к химическому знанию как к важнейшему компоненту естественно-научной картины мира;
4. обеспечивать сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий, понятий, знакомства с методами химической науки и развитие у них экспериментальных умений;
5. развивать общекультурные компетентности у учащихся на основе внутри- и межпредметной интеграции химии с другими учебными предметами естественно-научного и гуманитарного циклов;
6. развивать практические умения и навыки работы с веществами и лабораторным оборудованием.

**Программа актуальна для учащихся** 14-16 лет

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок реализации:** 1 год (1 раз в неделю по 1 часу)