**Аннотация к рабочим программам**

**среднего общего образования для 11 класса**

 **2023-24 учебный год**

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 11 класс ФГОС СОО , углублённый уровень**

Рабочая программа включает следующие разделы:

* описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
* содержание учебного предмета, курса;
* предметные результаты и межпредметные связи
* тематическое планирование с определением основных видов урочной деятельности обучающихся;
* средства контроля;
* описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа по русскому языку для 10,11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего  общего образования и на основе программы общеобразовательных учреждений по русскому языку Гольцовой Н.Г. «Программа к учебнику «Русский язык.10-11 классы»\Авторы Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2017; Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В. Русский язык.10-11 классы: Учебное пособие. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2017;

Курс русского языка в 10 – 11классе направлен на достижение следующих **целей**:

* формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

**Требования к подготовке выпускников**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

знать/понимать

* функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

* проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

*аудирование и чтение*

* использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

*говорение и письмо*

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Межпредметные связи** с другими школьными дисциплинами( в особенности, с литературой) реализуются на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

**Содержание программы учебного курса.**

Содержание учебного предмета «Русский язык» для 10 класса (102ч.)

Введение

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ.СТИЛИСТИКА

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя прилагательное

Имя числительное

Местоимение

Глагол

Причастие

Деепричастие

Наречие

Слова категории состояния

Служебные части речи

Предлог

Союзы и союзные слова

Частицы

Междометие. Звукоподражательные слова

11 КЛАСС (102 часа)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ

УПОТРЕБЛЕНИЕ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ

КУЛЬТУРА РЕЧИ

СТИЛИСТИКА

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Для достижения планируемых результатов программы по русскому языку имеется необходимое оборудование.

**Аннотация к рабочей программе по литературе -11 класс ФГОС СОО, базовый уровень**

Рабочая программа включает следующие разделы:

* описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
* содержание учебного предмета, курса;
* предметные результаты и межпредметные связи
* тематическое планирование с определением основных видов урочной деятельности обучающихся;
* средства контроля;
* описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

     - **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствова­нию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

     -  **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры чита­тельского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эсте­тической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстети­ческих и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; уст­ной и письменной речи учащихся;

-  **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего пред­ставления об историко-литературном процессе;

     -  **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как ху­дожественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использова­ния необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Литература» в учебном плане школы включен в образовательную область «Филология». В 10 и 11 классах на уроки литературы отведено по 102 часа (3часав неделю).

**Результаты обучения**

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* образную природу словесного искусства;
1. содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**Содержание курса**

**10 класс**

Из литературы первой половины XIX века

Литература и журналистика 50-80-х годов 19 века

**11 класс**

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

РусскаялитератураначалаXXвека

Писатели-реалистыначалаXX века

Литература периода ВеликойОтечественнойвойны

Литературныйпроцесс50 — 80-х годов

*Для достижения планируемых результатов программы по литературе имеется необходимое учебно-методическое и материально-технические обеспечение*.

мое учебно-методическое и материально-технические обеспечение.

**Аннотация к рабочей программе по родной ( русской) литературе для 11 класса ФГОС СОО, базовый уровень.**

**Цель** программы: воспитание уважительного и бережного отношение к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

**Задачи:**

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;

– обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы;

* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
* формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения.

**Общая характеристика учебного курса**

ФГОС СОО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру.

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль.

Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

Учебный предмет «Родная (русская) литература» как часть образовательной области

«Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» 10-11 класс рассчитана на 68 часов.

* 1. **класс Проблемно-тематический блок «Личность»:**

И.С.Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Тема «лишнего человека».

Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». Судьба и облик главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого.

**Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:**

А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии.

И.С.Тургенев. «Первая любовь». Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлевы». Роман-хроника помещичьего быта.

А.В. Сухово-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Семейные и родственные отношения в комедии.

Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.

А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Три сестры». Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека; поколения и традиции. **Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:** И.С.Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе.

Н.Г.Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous». История отношений Тургенева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений.

Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.

**Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:**

И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты. Контакты разных слоев русского населения Сибири с местными жителями. «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского.

В.М.Гаршин. «Красный цветок». Отражение сущности современного автору общества в рассказе.

**Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:**

Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.

Г.И. Успенский. Особенности творчества. Эссе «Выпрямила». Рассказ «Пятница». Рассуждения о смысле существования человечества.

* 1. **класс Проблемно-тематический блок «Личность»:**

А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю.

М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.

Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.

**Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:**

Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям, образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести.

В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины.

Ф.А. Абрамов. «Братья и сёстры». Народная правда военного времени в романе, история деревни Пекашино как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена, душевная красота членов семей Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых.

А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.

**Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:**

И.А. Бунин. "Иоанн Рыдалец". Русский национальный характер в рассказе.

А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.

Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.

В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.

З. Прилепин. «Санькя». Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений,система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

**Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:**

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи». Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова.

А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас…» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.

Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.

**Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:**

И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельости русской эмиграции.

Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в дилогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.

В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в рассказе.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»**

Данная рабочая программа по математике разработана для 10-11 классов реализуется на основе следующих документов:

**Авторские рабочие программы по математике для 5-11 классов,** авторы А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко, Москва, Издательский центр «Вентана-граф», 2017.

**Используемый УМК:**

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта, разработанного А. Г. Мерзляком, В. Б. Полонским, М. С. Якиром, Д. А. Номировским, включенного в систему «Алгоритм успеха»:

**Учебники:**

1. Алгебра и начала математического анализа, 10 класс, авторы А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир, Д.А. Номировский, Москва, Издательский центр «Вентана-граф», 2017.
2. Геометрия,10 класс, авторы А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир, Д.А.Номировский, Москва, Издательский центр «Вентана-граф», 2017.

**Дидактические материалы:**

1. По алгебре и началам анализа для 10 класса, разработанные для УМК авторов А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир, Д.А. Номировский, Москва, «Вентана-граф» 2017 год.

**Методические рекомендации:**

1. К учебнику «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс» авторов А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир, Д.А. Номировский, Москва, Издательский центр «Вентана-граф» 2017 год.
2. К учебнику «Геометрия. 10 класс» авторов А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир, Д.А. Номировский, Москва, Издательский центр «Вентана-граф» 2017 год.

Место предмета «» в учебном плане

Согласно учебному плану изучения математики 10, 11 классе отводиться по 4 часов неделю, всего272 часов.

Содержание курса математики в 10—11 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Числа и величины», «Выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции», «Элементы математического анализа», «Вероятность и статистика. Работа с данными», «Алгебра и начала математического анализа в историческом развитии», «Параллельность в пространстве», «Перпендикулярность в пространстве», «Многогранники», «Координаты и векторы в пространстве», «Тела вращения», «Объёмы тел. Площадь сферы», «Геометрия в историческом развитии».

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»**

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, принята Российским историческим обществом 30.10.2013, с изменениями от 19.05.2014;

- приказ Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248 «Об утверждении Регионального историко-культурный стандарт Вологодской области»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

**УМК**

**11 класс**

История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс. В.В. Кириллов, М.А. Бравина. Под ред. д.и.н., директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова.

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Согласно учебному плану изучения истории на углубленном уровне 10, 11 классе отводиться по 4 часов неделю, всего272 часов.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

 **«Обществознание »**

Рабочая программа по курсу «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования на базовом уровне, Программойкурса «Обществознание». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. (ФГОС. Инновационная школа). Учебником Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Под ред. Никонова В.А. Обществознание (базовый уровень) (в 2 частях). 10-11. ООО "Русское слово-учебник".2020.

Учебно-методический комплекс:

Программы:

11 класс - Программаи тематическое планирование курса «Обществознание». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).

Учебники:

 11 класс - Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Под ред. Никонова В.А. Обществознание (базовый уровень) (в 2 частях). 10-11. ООО "Русское слово-учебник".2020.

**Место предмета «**Обществознание**» в учебном плане** Программа рассчитана на 68 часов в 10 классе, на 68 часов в 11 классе, в неделю – по 2 часа.

**Тематическое планирование**

 по обществознанию **10** кл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп. | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| всего | теория | П.О.У. | практикум |
| 1. | Вводный урок | **1** | 1 | - | - |
| 2. | Раздел 1. Человек в системе общественных отношений | **15** | 12 | 1 | 2 |
| 3. | Раздел 2. Общество как сложная динамическая система. | **8** | 5 | 1 | 2 |
| 4. | Раздел 3. Духовная жизнь общества. | **12** | 9 | 1 | 2 |
| 5. | Раздел 4. Экономика. | **26** | 24 | 1 | 1 |
| 6. | Раздел 5. Итоговое повторение. | **6** | 1 | 5 | - |
|  |  ИТОГО: | **68** | 52 | 9 | 7 |

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология»**

Рабочая программа по учебному предмету «биология»(базовый уровень) разработана в соответствии на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Программы среднего общего образования по биологии Программы общеобразовательных учреждений: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 классы

**УМК:**

Учебник: Биология. Общая биология. (базовый уровень) 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Каменский, В.В.Пасечник, Е.А. Криксунов: - М., Дрофа, 2019.

**Место предмета «биология» в учебном плане**

Согласно учебному плану рабочая программа по биологии реализуется за счет компонента образовательной организации для 10-го, 11 класса, предусматривает обучение биологии в объёме по часа в неделю, всего 34 часа, 68уроков за 10-11 класс.

**Учебно-тематический план 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы (разделы)**  | **Кол-во часов** |
| 1.Организменный уровень | 10 |
| 2.Популяционно-видовой уровень | 8 |
| 3.Экосистемный уровень | 8 |
| 4. Биосферный уровень |  9 |
| **Итого:** | **35** |

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физика»**

Рабочая программа по физике для основной школы разработана на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
* Авторской программы автора Г.Я. Мякишева (Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2016
*

Цели изучения физики

**Изучение физики в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* ***освоение знаний****о* фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* ***овладение умениями***проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* ***развитие***познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* ***воспитание***убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* ***использование приобретенных знаний и умений***для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Учебно-методический комплект**

1. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский – М.: Просвещение, 2010
2. Физика: ежемесячный научно-методический журнал издательства «Первое сентября»
3. Интернет-ресурсы: электронные образовательные ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/), каталога Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/): информационные, электронные упражнения, мультимедиа ресурсы, электронные тесты

**Место предмета «физика» в учебном плане**

Школьным учебным планом для изучения физики на базовом уровне ступени среднего общего образования отводится 136 часов (2 часа в неделю).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Астрономия»**

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ; примерной программы средней (полной) общеобразовательной школы и авторской программы (базовый уровень) учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 кл. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2013г.), рекомендованная письмом департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.07.2005г. №03-1263; Приказа № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Учебно-методический комплект**

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2013
2. Е.К.Страут Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый уровень.11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, М. Дрофа, 2013

**Место предмета «астрономия» в учебном плане**

Согласно учебному плану предмет астрономия относится к области естественных наук и на его изучение в 10 классе отводится 34 часа (34 учебных недели), из расчета 1 час в неделю. Уровень обучения -базовый.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»**

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

1. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», (В.И. Лях, Москва «Просвещение» 2008г).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Целью** физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих **задач**, направленных на:

* содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья;
* формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;
* расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
* дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей;
* формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;
* формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;

 дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

**Учебно-методический комплект**

1. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», (В.И. Лях, Москва «Просвещение» 2008г).
2. Учебник: Физическая культура. 10-11 классы под редакцией М.Я. Виленского. Учебник для общеобразовательных учреждений. :Москва , «Просвещение» 2014г.

**Место предмета «» в учебном плане**

Курс « Физическая культура» изучается с 10 по 11 класс из расчёта 2 часа в неделю: в 10 классе- 68 ч., в 11 классе- 68ч. ( 34 рабочих недели).

Тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы | часы | Ч е т в е р т и |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Н о м е р а у р о к о в |
| 1-15 | 16-27 | 28-33 | 34-48 | 49-72 | 73-78 | 79-87 | 81-102 |
| Основы знаний о физ. культуре | В процессе уроков |
| Легкая атлетика  | 30 | 1 5(10+5) |  |  |  |  |  |  | 15 |
| Спортивные игры | 33 |  | 12(баскетбол) | 6(баскетбол) |  |  | 6(волейбол) | 9(волейбол) |  |
| гимнастика | 15 |  |  |  | 15 |  |  |  |  |
| Лыжная подготовка | 24 |  |  |  |  | 24 |  |  |  |
| Сетка часов | 102 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Рабочая программа составлена на основе документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

-Программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким.— М.: Вентана-Граф, 2019. (Российский учебник)». рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким.— М.: Вентана-Граф, 2019. (Российский учебник)».

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. *информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательногопроцесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
2. *организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения,структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся старшего школьного возраста.

**Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** рассчитана в 10—11 классах по одному часу в неделю: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (всего 68 часов). По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы (объемом 34 часа).

**Учебно-методический комплект**

Рабочая программа подкреплена учебником С.В. Ким, В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы, базовый уровень. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник», 2019г

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Право»**

 Рабочая программа по курсу «Право» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования на базовом уровне, Программой Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы (базовый и профильный уровни) / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурин — М.: Дрофа, 2017.

**Учебно-методического комплекса:**

Программа:

Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы (базовый и профильный уровни) / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурин — М.: Дрофа, 2017.

Учебник:

 Право. Базовый и углублённый уровни. 10—11 кл . : учеб­ник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. - 8-е изд., М. : Дрофа, 2020 – (Российский учебник).

**Место предмета «право» в учебном плане**

Курс «Право » изучается с 10 по 11 класс из расчёта 0,5 часа в неделю: в 10 классе- 17 ч., в 11 классе- 17ч. ( 34 рабочих недели).

**Тематическое планирование по праву**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп. | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| всего | теория | П.О.У. | практикум |
| 1. | Раздел 1. История государства и права. | **7** | 5 | 1 | 1 |
| 2. | Раздел 2. Вопросы теории государства и права. | **6** | 4 | 1 | 1 |
| 3. | Раздел 3. Конституция Российской Федерации. | **10** | 8 | 1 | 1 |
| 4. | Раздел 4. Права человека. | **5** | 4 | - | 1 |
| 5. | Раздел 5. Избирательное право и  избирательный процесс. | **3** | 2 | - | 1 |
| 6. | Раздел 6. Итоговое повторение. | **3** | - | 3 | - |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  ИТОГО: | **34** | 23 | 6 | 5 |

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Немецкий язык»**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования на базовом уровне Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования на базовом уровне Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования на базовом уровне , авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 класс», Москва. Просвещение. 2017г.

 Уровень освоения предмета - базовый.

**Цели изучения предмета:**

* Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного)
* общего образования обеспечивает достижение следующих целей:
* – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.
* Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.
* Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение учащимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

**Перечень учебно-методической литературы.**

• М. А.Лытаева Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс 10 - 11 класс» М.: Просвещение 2017г.

• О.А.Радченко М. А.Лытаева Гутброд О.В Немецкий язык.10 класс. Учебник «Вундеркинды Плюс».-М.: «Просвещение» 2020г

• О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.10 класс. Рабочая тетрадь. «Немецкий язык».- М.: «Просвещение» 2018г.

• О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс»» М.: «Просвещение» 2018г.

• М. А. Лытаева Немецкий язык.10 класс.»Вундеркинды Плюс». Книга для учителя.- М.: «Просвещение» 2018г.

• Г.И. Куликов Немецко-русский лингвострановедческий словарь М.: Просвещение 2017г.

• А.В. Овчинникова 500 упражнений по грамматике немецкого языка. М.: Просвещение 1999г.

 • Увлекательные игры на уроках немецкого языка.Немецкий язык,-М.: Дрофа, 2007.

• Маслыко Е.И., Бабинская П.В.Петрова С.В. Настольная книга преподавателя немецкого языка. –М.: Интерпрессервис, 2004. • Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие.-М.:Айрис-Пресс,2004. Литература для учащихся:

• О.А.Радченко М. А.Лытаева Немецкий язык.11 класс. Учебник «Вундеркинды плюс».- М.: «Просвещение» 2018г. • О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.11 класс. Рабочая тетрадь. «Немецкий язык».- М.: «Просвещение» 2018г.

• О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс»» М.: «Просвещение» 2018г.

**Место предмета «» в учебном плане** : Представленная рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в 10 и 11 классах МБОУ «Полдарская средняя общеобразовательная школа» в количестве 204 часов (3 часа в неделю в каждом классе, 34 учебные недели в год).

**Аннотация к рабочей программе элективного курса «Информационные технологии»**

Программа учебного предмета «Информационные технологии » предназначена для изучения в 10-11 классах МБОУ «Полдарская СОШ» 68 часов за весь курс обучения.

Курс «Информационные технологии » — элективный, т. е. курс по выбору учащегося. Он входит в состав универсального профиля обучения на старшей ступени школы. Курс базируется на программе по информатике для основной общеобразовательной школы и предполагает углубленное изучение материала по информационным технологиям. Элективный курс реализуется за счет школьного компонента.

Курс преследует цель формирования у обучающихся как предметной компетентности в области информационных компьютерных технологий, так и информационной и коммуникативной компетентностей для личностного развития и профессионального самоопределения.

Цели достигаются посредством:

• проведения теоретических (лекции) и практических (лабораторные работы) занятий по тематике курса;

• выбора различных заданий для самостоятельной работы;

• углубленного изучения тематики посредством подготовки рефератов;

Современные профессии, предлагаемые выпускникам школ, становятся все более интеллектоемкими. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природные сроки, таковым и остается. Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь, необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу (вычислению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур моделей).

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

* личностно-ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть копыту его собственной
* жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ученика);
* природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий
* выполнение заданий различной степени сложности);
* кулътуросообразности (приобщение обучающихся к современной информационной культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
* свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
* сотрудничества и ответственности;
* сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
* систематичности, последовательности и наглядности обучения.

‌**Аннотация к рабочей программе элективного курса**

**«Трудные вопросы истории»**

для 11 класса

Программа предметного элективного курса «Трудные вопросы истории России» рассчитана на обучающихся 11 класса социально-гуманитарного направления общеобразовательных организаций.

Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу истории России. Для изучения выбраны такие темы, которые в историко-культурном стандарте отмечены как трудные.

На сегодняшний день значимость исторической науки в школьном образовании в частности и в обществе в целом, неуклонно возрастает. Об этом свидетельствует повышенный интерес органов государственной власти к данному учебному предмету. Отправной точкой данного явления стало поручение В.В. Путина правительству разработать единую концепцию курса истории России в школах и избавить учебники российских школьников от двойных толкований. Результатом этого стало появление историко-культурного стандарта, призванного содействовать, по мнению Минобрнауки, формированию единого культурно-исторического пространства.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с проблемами непрерывного образования личности, связанными с формированием российской гражданской идентичности обучающихся в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Но, несмотря на все вышеописанное, история остается достаточно сложным учебным предметом. Первое, с чем сталкиваются все участники образовательного процесса, - трудности усвоения фактического материла, являющегося базовым компонентом исторического образования. Без знания фактического материала невозможно формировать навыки анализа событий и явлений с их последующим объяснением, понимания причинно-следственных связей между явлениями истории. Эти трудности определяются особенностью теоретического материала, а также спецификой его восприятия конкретно каждым учащимся.

Необходимо отметить, что существующий учебный процесс характеризуется рассогласованием между необходимостью рассмотрения всех аспектов исторического пути России, необходимого для подготовки к ЕГЭ, и недостаточной возможностью освещения всех проблемных тем в рамках учебного предмета, а также отсутствием достоверной информации по ряду вопросов.

Преодоление данной проблемы возможно при условии овладения обучающимися алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями в рамках систематических занятий.

Программа элективного курса «Трудные вопросы истории России» разработана в соответствии:

* Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
* Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории
* Устава МБОУ «Полдарская СОШ»;
* Основной образовательной программы среднего общего образования;
* Положения о рабочей программе в МБОУ «Гимназия №4»;
* Учебного плана МБОУ «Полдарская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Программа рассчитана на 1 год обучения (11 класс). Возраст учащихся 16-17 лет. Форма занятий групповая, занятия проводятся один раз в две недели, продолжительность урока 45 минут. Объем всего курса составляет 17 часов.

Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории.

**Цель программы**: создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**:

* освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
* воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
* формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
* развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

**- системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

**- научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии

развития современных научных знаний;

**- прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;

- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

**- наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

**- деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

**- активность и сознательность:**понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Графическая форма представления курса в виде *взаимосвязанных блоков (или модулей)*в соответствии с логикой поставленных задач.

Курс освещает период отечественной истории с IX по XX век, содержит трудный материал по истории России. Курс состоит из четырех частей.

**Первая часть** «Древняя Русь» охватывает период с 862 по 1547 гг. – время образования Руси, ее расцвет, тяжелый период татаро-монгольского ига и собирания земель вокруг Москвы.

**Во второй части** «Московская Русь. Российская империя» рассматриваются события 1547-1762гг., то есть с момента правления Иоанна IV до конца дворцовых переворотов.

**Третья часть** «Советская Россия» дает широкую панораму жизни страны с 1917 по 1991гг.

**Четвертая часть** «Российская Федерация» раскрывает период с 1991 по 2000-е гг.

Данный курс позволит сформировать навыки систематизации теоретического материала в графическом виде, в виде таблиц и схем, развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Значительное внимание уделено системному изложению учебного материала. При изучении курса предполагается использование цивилизационного, антропологического, культурологического подходов, используемых в исторической науке.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Методология занятий предполагает усложнение материала от составления схем к дополнению их теоретическим материалом, который учащиеся самостоятельно находят в различных источниках информации (первичных, вторичных). **Методы** **реализации программы** преподавания обусловлены его целями и задачами:

1. Наглядный *(иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).*

2.Словесный *(чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя).*

3. Практический *(организация продуктивной деятельности учащихся).*

Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов происходит при помощи ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.).

Условия успешного освоения содержания элективного курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

*В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление* *о:*

1. специфике проблемного содержания истории России;

2.об основных подходах к дискуссионным темам;

***знает:***

1. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
2. историческую обусловленность современных общественных процессов;
3. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществ.

***умеет:***

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания степень достоверности);
3. анализировать историческую информацию, представленную в разных
знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические
описания и исторические объяснения;
5. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

**Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Физика: решение задач повышенной сложности»**

**для обучающихся 11 класса**

Рабочая программа факультативного курса «**Физика: решение задач повышенной сложности»** по физике в 11 классе составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования, программы общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы , Г.Я. Мякишева. Учебник 11 класса - автор Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., В.М. Чаругин) М.: «Просвещение» 2011, программа факультативного курса Бочковой М.П. «Решение задач по физике». Данный факультативный курс для 11 класса «Физика в задачах и тестах» рассчитан на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

Одной из целей физического образования является формирование умений работать со школьной учебной физической задачей. Решение задач - один из методов обучения физике. С помощью решения задач: - сообщаются знания о конкретных объектах и явлениях; - создаются и решаются проблемные ситуации; - формируются практические и интеллектуальные умения; - сообщаются знания из истории науки и техники; -формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность. Целью факультатива является - развитие интереса к физике, к решению физических задач; - совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений; - формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач. Факультатив предназначен для дальнейшего совершенствования усвоенных знаний и умений, формирования углубленных знаний и умений. Итогом изучения факультативного курса физики является: - решение задач по определенному плану; - владение основными приемами решения задач; - осознание деятельности по решению задач; - решение комбинированных задач с использованием различных физических законов. Учащиеся 11 класса обобщают и систематизируют теоретический материал, приемы решения задач с целью подготовки к итоговой аттестации и вступительным испытаниям. Ведущими идеями программы являются:

 • Приобретение навыков решения задач разных типов, включающих в себя различные виды деятельности, с использованием новых технологий;

 • Изменение отношения к физической задаче и процедурам, связанным с ее решением;

 • Применение инновационных, активных методов решения задач с целью формирования глубоких, прочных знаний;

• Приобретение опыта современных видов деятельности.

 Программа данного курса согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса физики. Программа факультатива соответствует структуре материала, изучаемого в курсе физики 10 - 11 класса. Она ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений. В программе учтены тенденции новых образовательных стандартов, связанных с личностно – ориентированными, деятельными и компетентностными подходами к определению целей, содержания и методов обучения физики. К традиционно задаваемым целям обучения добавляются такие, достижения которых без компьютера затруднено или невозможно.

 Первый раздел знакомит школьников с минимальными сведениями о понятии «задача», дает представление о значении задач в жизни, науке, технике, знакомит с различными сторонами работы с задачами. В частности, они должны знать основные приемы составления задач, уметь классифицировать задачу по трем-четырем основаниям. В первом разделе при решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа. Если в начале раздела для иллюстрации используются задачи из механики, молекулярной физики, электродинамики, то в дальнейшем решаются задачи из разделов курса физики 10 - 11 класса. При повторении обобщаются, систематизируются как теоретический материал, так и приемы решения задач, принимаются во внимание цели повторения при подготовке к единому государственному экзамену. Особое внимание следует уделить задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, а также задачам межпредметного содержания. При работе с задачами следует обращать внимание на мировоззренческие и методологические обобщения: потребности общества и постановка задач, задачи из истории физики, значение математики для решения задач, ознакомление с системным анализом физических явлений при решении задач и др. В результате школьники должны уметь классифицировать предложенную задачу, составлять простейшие задачи, последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задач средней сложности. При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. Развивается самая общая точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами. Содержание тем подобрано так, чтобы формировать при решении задач основные методы данной физической теории.

**Аннотация к рабочей программе факультативного курса "Решение биологических задач" 10 -11 класс**

Данный элективный курс разработан в помощь для подготовки к ЕГЭ

Факультативный курс «Решение биологических задач» предназначен для учащихся 10 -11 классов средней школы. Данная программа является модифицированной. Программа курса рассчитана на 51 час, 0,5 часа в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе. Она реализуется за счет части , формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с концепцией модернизации школьного образования элективные курсы являются обязательным компонентом современного школьного обучения.  В данном курсе рассматриваются основополагающие темы общей биологии.

Актуальность умения решать задачи по биологии возрастает в связи с введением ЕГЭ по биологии, а также с тем, что необходимо применять знания на практике.

Решение задач по биологии дает возможность лучше познать фундаментальные общебиологические понятия, отражающие строение и функционирование биологических систем на всех  уровнях организации жизни.  Решение  задач по биологии позволяет   также углубить  и  закрепить  знания по разделам общей биологии.

Особый акцент в программе данного курса сделан на выполнение разнообразных заданий по молекулярной биологии, а также задач по генетике, клеточному уровню организации живой природы. Курс тесно связан с уроками  общей  биологии и рекомендован учащимся, которые увлекаются биологией и готовятся к поступлению, соответствует требованиям Государственного стандарта.

Факультативный курс «Решение биологических задач» не только расширяет и систематизирует знания учащихся, но и рассматривает основные общебиологические понятия и закономерности, а также носит практико-ориентированный характер.

**Цель**: углубить знания учащихся о молекулярных основах жизни и научить решать задачи  по молекулярной биологии и генетике разного уровня сложности.

**Задачи**:

- расширить и углубить знания по молекулярной биологии и генетике;

- развивать общеучебные и интеллектуальные умения сравнивать и сопоставлять биологические объекты, анализировать полученные результаты, выявлять причинно-следственные связи, обобщать факты, делать выводы

- совершенствовать умение решать текстовые и тестовые задачи;

- воспитывать на примере новейших открытий в биотехнологии убежденность в познаваемости природы.

Содержание курса тесным образом связано с программным материалом разделов биологии, изучаемых в основной и старшей школах. Элективный курс должен преподаваться школьникам после овладения ими на уроках общей биологии базовыми знаниями основ цитологии, молекулярной биологии, биохимии, генетики

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

***Познавательная деятельность***

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения.

***Информационно-коммуникативная деятельность***

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

***Рефлексивная деятельность***

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Аннотация к рабочей программе факультативного курса "** **Химия в задачах и уравнениях" 10 -11 класс**

Программа элективного курса согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса химии профильной школы. Она ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений при решении задач. Решение задач занимает в химическом образовании важное место, так как это один из приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала по химии. Чтобы научиться химии, изучение теоретического материала должно сочетаться с систематическим использованием решения различных задач. В школьной программе существует эпизодическое включение расчетных задач в структуру урока, что снижает дидактическую роль количественных закономерностей, и может привести к поверхностным представлениям у учащихся о химизме процессов в природе, технике. Сознательное изучение основ химии немыслимо без понимания количественной стороны химических процессов. Решение задач содействует конкретизации и упрочению знаний, развивает навыки самостоятельной работы, служит закреплению в памяти учащихся химических законов, теорий и важнейших понятий. Выполнение задач расширяет кругозор учащихся, позволяет устанавливать связи между явлениями, между причиной и следствием, развивает умение мыслить логически, воспитывает волю к преодолению трудностей. Умение решать задачи, является одним из показателей уровня развития химического мышления учащихся, глубины усвоения ими учебного материала. Данная программа элективного курса предназначена для учащихся 11 классов и рассчитана на 34 часа. В нем используются общие подходы к методу решения, как усложненных типов задач, так и задач школьного курса; применяется методика их решения с точки зрения рационального приложения идей математики и физики, в части случаев используется несколько способов решения задач. Наряду с расчетными задачами предлагаются и задачи на определение качественного состава веществ, что требует от учеников не только теоретических навыков, но и практических.

Цель курса:

 расширение знаний, формирование умений и навыков у учащихся по решению расчетных задач и упражнений по химии, развитие познавательной активности и самостоятельности.

Задачи курса:

 углубление и расширение знаний по химии;

 закрепить умения и навыки комплексного осмысления знаний и их применению при решении задач и упражнений;

 исследовать и анализировать алгоритмы решения типовых задач, находить способы решения комбинированных задач;

 формировать целостное представление о применении математического аппарата при решении химических задач;

 развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать и делать выводы;

  способствовать формированию навыков сотрудничества в процессе совместной работы;

 развить интересы учащихся, увлекающихся химией.

Курс базируется на знаниях, получаемых учащимися при изучении химии в основной школе, и не требует знания теоретических вопросов, выходящих за рамки школьной программы. В то же время для успешной реализации этого элективного курса необходимо, чтобы ребята владели важнейшими вычислительными навыками, алгоритмами решения типовых химических задач, умели применять при решении задач важнейшие физические и химические законы.

Элективный курс «Химия в задачах и уравнениях» 34 часа в 11 классе (1 час в неделю в 11 классе).